

高等教师资格大学教学论考试习题第5章：大学教学新模式教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文
https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022__E9_AB_98_E7_AD_89_E6_95_99_E5_c38_646962.htm 第五章 大学教学新模式

一、判断、选择

- 1、案例教学起源于19世纪70年代的美国哈佛大学法学院，它最先运用于法学和医学教育，其后运用于管理学和其他学科领域的教学。
- 2、1998年，我国提出在教育硕士培养中大力推广案例教学法。
- 3、案例方法是教育学的一种形式，而个案研究是定性研究的一种形式。
- 4、案例教学是指教师在教学过程中，根据培养目标和教学目的的要求，针对教学内容，选择恰当案例，并以案例为基本素材，在特定的教学情境中，培养学生运用理论知识分析和解决实际问题的能力，并逐步形成基本技能和技巧的一种教学模式。
- 5、案例教学的基本特征生动的情境性、高度的拟真性、灵活的启发性和鲜明的针对性。
- 6、案例教学与传统教学：案例教学强调学生要在拟真的情境中进行亲身体验，要把学习的主动权给学生，体现了“以人为本”的教育理念；在教学目的上，案例教学是培养学生发现问题、分析问题及解决问题的能力；在教学方式上，案例教学的特点是讨论式，教师是案例的提供者、讨论过程的引导者，处于课堂的从属地位。
- 7、案例设计与编写的原则：针对性必须针对教学目的选编案例；必须针对学生选编案例真实性案例必须真实可信；新颖性有鲜明的时代感。
- 8、案例教学一般包括选编案例、引入案例、分析讨论案例和评价案例。
- 9、选编案例的真实性是指案例一定要来源于生活，取材于实际。
- 10、案例呈现的方法主要有文字描述法、录音录像展示法、真实情境表演法等。
- 11、分析

讲解案例是案例教学最重要的一步。要分析好案例教师首先要精心设计所提问题，其次要引导学生制定案例讨论的规则，最后要引起学生对案例分析的兴趣。

12、双语教学是提高学生英语水平的一个途径，在概念形成、知识迁移、国际视野、交际能力等方面，接受双语教学的学生明显优于接受单语教学的学生。

13、在高校中，双语教学一般是指在部分课程中采用国外具有代表性和先进性的原版教材，并采用英语授课的一种教学新模式。

14、双语教学的基本类型全外型、半外型、混合型。

15、我国双语教学的渐进式教学模式三个阶段采用渗透型教学方法、采用交替型教学方法和采用师范型教学方法。

16、双语教学在课程的选择上，可以考虑先从非统考学科开始。

17、大学双语教学面临的问题及对策：缺乏双语教学师资、缺乏配套教材、缺乏成熟的教学模式、缺乏完善的评价体系、缺乏有效的教学管理机制。

18、20世纪90年代诞生了多媒体网络教学。

19、网络教学是指在一定的教学思想和理论的指导下，应用多媒体和网络技术，通过教师、学生、媒体等多边、多向互动和对多种媒体教学信息的收集、传输、处理、共享、来实现教育教学目标的教学模式。

20、1998年教育部批准清华大学、湖南大学、浙江大学、北京邮电大学作为现代远程教育试点高校，开始了我国真正意义上的网络远程教育。

21、利用internet实现的讲授型网络教学模式分为同步式和异步式两种。

22、演示式网络教学模式是许多学校网络教学的主要模式。

相关链接：高等教师资格大学教学论考试习题第1章：大学教学引论高等教师资格大学教学论考试习题第2章：大学教学的哲学基础高等教师资格大学教学论考试习题第3章：大学课程体系与教学内容高等教

师资格大学教学论考试习题第4章：大学课堂教学教师资格证
大学教学论考试章节重点考点讲解汇总2010年教师资格证大
学教学论考试论述题精选 100Test 下载频道开通，各类考试题
目直接下载。详细请访问 www.100test.com