

高等教师资格大学教学论考试习题第4章：大学课堂教学教师资格
资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022__E9_AB_98_E7_AD_89_E6_95_99_E5_c38_646963.htm 第四章 大学课堂教学

一、判断、选择1、教学方法设计就是围绕一定的教学目标，依据教学内容和学生身心发展的特点以及手段条件因素，设计教学要采用的策略、方法及其组合。在课程内容确定之后，恰当的教学方法设计是影响教学质量的关键因素。2、讲授法是教师通过简明、生动的口头语言向学生传授知识、发展学生智力的方法。3、讲授法最早可追溯到古希腊时期雅典剧院的兴起和柏拉图的学园，它至今仍是大学课堂教学的主要方法。4、讨论法是在教师的指导下，就教学内容的重点、难点和热点问题，组织学生以全班或小组的形式，围绕教材中的中心问题各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。5、根据讨论目的分为：知识性讨论和学术性讨论6、根据讨论性质分为：互补性讨论、辩论和比赛性讨论。7、问题教学法是指教师根据以往教学中所掌握的学生学习本课程时所遇到的普遍性问题或者在讲授过程中所遇到的新问题来组织课堂教学的教学方法。8、练习法是学生在教师指导下巩固知识、运用知识、形成新技能技巧的方法。9、专业性阅读包括消化性阅读、独立性阅读和研究性阅读。10、教学组织形式就是根据一定的教学思想、教学目的和教学内容以及教学的主客观条件，组织安排教学活动的方式。11、班级授课也称“班级教学”，是根据年龄和知识程度把学生编成固定人数的班级，由教师按照教学计划统一规定的内容和时数，按照课程表进行教学的组织形式。最早由夸

美纽斯提出，我国最早于1862年开办的京师同文馆采用。12、专题研讨最早见于16世纪德国教育家弗兰克创办的师范学校。13、凯勒制教学是20世纪80年代由凯勒提出的“个别教学制”，主要用于大学和中学的教学。14、小班教学又称“协作或协同教学”。15、实行小班化教学的目的是为了满足不同学生的发展需要，为课堂教学的互动与探究提供充分的机会和便利。16、网络教学资源建设的主体任课教师、大学生自己、专业公司的技术人员。17、早期的远程教学主要是指通过从中央到地方的电视教学系统所实现的电视大学，简称“电大”。18、教学手段是构成教学系统的要素之一，是为了实现预期教学目的、方便教学活动而采用的工具、设备及其系统。19、传统教学手段是指在传统教学中所使用的一切教学媒体的总和。20、1958年美国沃斯顿研究中心设计出第一个计算机教学系统，揭开了计算机教学的序幕。21、多媒体技术通常是指对文字、音频、视频、图形、图像、动画等多媒体信息通过计算机进行数字化采集、获取、压缩/解压缩、编辑、存储等加工处理，再以单独或合成形式表现出来的一体化技术。22、现代教学手段是指主要体现为以多媒体为外线标志的教学手段，简言之，现代教学手段主要是指多媒体教学手段。23、多媒体本来是教师教学的辅助手段，但近年来却出现了机械运用的现象，如果盲目的、不切实际的花大力气采用多媒体，而放弃了去深入研究教材、精心设计教法和学法指导，其结果必然是适得其反。24、教学手段的发展趋势多媒体化、微型化、智能化、大容量化、交互化和网络化。相关链接：高等教师资格大学教学论考试习题第1章：大学教学引论高等教师资格大学教学论考试习题第2章：大

学教学的哲学基础
高等教师资格大学教学论考试习题第3章：
大学课程体系与教学内容
教师资格证大学教学论考试章节重
点考点讲解汇总
2010年教师资格证大学教学论考试论述题精
选 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com