

高等教师资格大学教学论考试习题第3章：大学课程体系与教学内容教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/646/2021\\_2022\\_\\_E9\\_AB\\_98\\_E7\\_AD\\_89\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_c38\\_646964.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022__E9_AB_98_E7_AD_89_E6_95_99_E5_c38_646964.htm) 第三章 大学课程体系与教学内容一、判断、选择1、教学计划一是学校保证教学质量和人才培养规格的重要文件，是组织教学过程、安排教学任务、确定教学编制的基本依据。2、课程的概念主要有三类：其一，课程即学科表现为三种物质载体课程计划、课程标准、教科书；特点课程体系按照科学的逻辑进行组织；课程是社会选择和社会意志的表现；课程是既定的、先验的、静态的；课程是外在于学习者并凌驾于学习者之上的，学习者必须服从课程，在课程面前扮演接受者的角色。其二，课程即经验特点课程是从学习者的角度出发和设计的；课程是与学习者的个人经验相联系、相结合的；学习者是学习的主体。其三，课程即活动特点强调学习者是课程的主体；强调以学习者的兴趣、需要、能力、经验为中介实施课程；强调活动的完整性；强调活动是人心理发生发展的基础。3、美国学者杰克逊在《课堂中的生活》中首次提出“隐形课程”。4、学科课程也称“分科课程”，是一种主张以学科为中心来编订的课程；5、学科课程特点逻辑性、系统性、简约性。6、经验课程又叫“活动课程或生活课程”7、经验课程不足之处过于强调学生直接经验的重要作用；忽视了学生深层次的心理品质；对于习惯了班级授课制和接受式教学的师生而言很难适应的。8、通识教育通过为学生提供宽广的教育基础，促进学生智力、情感、态度和思维方式的全方位发展，使其成

为一个良好的社会公民和全面发展的人。9、通识课程面向全校学生开设，专业课程仅面向某一学院或系科、专业开设。10、教学大纲一般分为说明、正文和附录三部分。11、教学大纲应突出重点，贯彻“少而精”的原则。12、人们常把教科书与讲义简称为教材。13、教材内容的组织方法逻辑式组织、心理式组织。相关链接：高等教师资格大学教学论考试习题第1章：大学教学引论高等教师资格大学教学论考试习题第2章：大学教学的哲学基础教师资格证大学教学论考试章节重点考点讲解汇总2010年教师资格证大学教学论考试论述题精选 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)