

2010年高考地理如何提高解题能力 高考频道 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2010_E5_B9_B4_E9_AB_98_c65_646284.htm

解题能力的提高是高中地理学习中的一项重要内容，它担负着巩固、深化课堂知识以及提高分析问题、解决问题能力的双重任务。那么在高考一轮复习已进行大半的时候，如何提高解题能力呢？

一、良好的审题习惯是提高解题能力的前提

高三学生复习时重解题轻审题的现象比较普遍，一些学生在做题时匆匆浏览题目后便立即下笔解答，结果是“失之毫厘，谬以千里”，因审题不清而导致失分的现象时有发生。因此，在做题时应留出更多的时间审清题目，明确试题要求和考查意图。审题就是要看懂题意，找出题中尤其是图中的隐含条件，理解关键词语、限制性词语、问题所涉及的时间、地点、图名和地理背景等，分析题目内容与课本的关系、分值与答案要点的关系。要达到此要求，以下几个审题习惯需要注意培养：

1.审清题干的习惯

①逐字逐句读题，不能扫读。

②找中心词、关键词、限定语，准确把握这些词语的内涵与外延。如选择题备选项中，有“都”“全”等词多为错项。

③严防题目中的概念被自己偷换，如：华北与华北平原、气候区与气候、分布规律与分布地区、水能与水电等，这些相似词语的地理含义是不同的。

④对长句作一定的语法分析，准确断句。

⑤可在试卷上用铅笔作标记：画点、画线、画圈等。

2.抓住信息的习惯

①分项检索信息，如：示意图要先读图例，坐标图要先弄清各坐标轴所代表的地理事物，表格要先读表头，再读其他内容。

②对某一地理事物不同年代的变化图、多项因素统计表，要

细心地比较信息的变化。③对图、文、表三者中相关信息要进行有机整合。④对图、文、表中的信息进行转换。⑤正确运用信息（尤其是数据信息）来回答问题。

3.展开联想的习惯 从图、表、文中不能直接获得答案的，要进行联想。联想要尽量回归课本，回归地理原理和规律；要挖掘题中的隐含信息，但不能改变题目的条件或添加条件。

4.前后互推的习惯 对选择题题组、简答题的各个小题，解题时要前后照应，互相推理，从中启发思维，寻求答案。但要注意，选择题题组的总题干的材料，才是各小题的可靠条件和依据，不能改变题目的条件或添加条件。前后互推一般是在感觉题干信息不足以解答问题时，扩充有效信息来帮助正确解答问题。这种迂回战术在碰到难啃的“硬骨头”时十分有效。

二、清晰的思路是提高解题能力的核心 由于地理原理的应用和地理问题的分析均具有一定的规律性，因此，学习时可根据这些规律，建立自己的思维模式(本辑《试题调研》中提供的思维模板、万能模板值得同学们借鉴)，形成适合自己的解题思路。

进入高三后，同学们要特别注意解题思路的归纳和总结，对每次练习、模拟考试获得的解题思路方面的“经验、教训”都要认真总结，最好记录在学习笔记上，经常翻阅。下表是一位地理成绩优秀的学生整理的有关河流问题的解题思路。

地理问题解题思路

水系特征的分析

水系形态、支流和湖泊的数量及分布、流程、河道的宽窄、曲直

水文特征的分析

①水位高低；②流量大小；③含沙量大小；④结冰期；⑤汛期；⑥水能、航运；⑦水源补给类型

雨水、冰川融水、季节性积雪融水、湖泊水、地下水

凌汛的形成条件

一是有结冰期；二是流向高纬河流

洪涝灾害的成因分析

自然原因（主要从三个

方面考虑：水系特征、水文特征、气候特征）；人为原因（主要从两个方面考虑：植被破坏、围湖造田）分析河流水能丰富的原因主要从两个方面分析：一是落差（位于地势阶梯交界处，河流落差大）；二是径流量（看降水量的多少、流域面积的大小、蒸发量的大小）河流的治理措施上游：治理原则是调洪，做法是修水库、植树造林。中游：治理原则是分洪、蓄洪，做法是修水库，修建分洪、蓄洪工程。下游：治理原则是泄洪、束水，做法是加固大堤，疏浚河道，开挖入海河道水库坝址的选位选择①选在河流较窄处或盆地、洼地的出口（因为工程量小，工程造价低）；②选在地质条件较好的地方，尽量避开断层、喀斯特地貌等，防止诱发水库地震；③考虑占地搬迁状况，尽量少淹良田和村镇注：上述分析思路是多角度的，答题时不需要面面俱到，抓住主要的方面即可。三、规范准确答题是提高解题能力的关键对客观题，在对试题进行仔细准确的审题和逻辑分析后，要根据解题思路，做出正确选择。不能先入为主，要因题的条件而异，速度适当，不快不慢，重视第一感觉，不要轻易修改选项。对主观题，可针对高考评卷“流水作业，采点给分”特点，进行“采点答题”，把握好答案的方向性、全面性、逻辑性和准确性。具体要求有：100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com