

2010年新课改高考之九历史高考命题体现多向性灵活性 高考频道 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2010_E5_B9_B4_E6_96_B0_c65_646477.htm

高考改革后，试题命题的基本思路、题型设置和大体框架都会以宁夏高考试卷为样本。至此，我们要了解2010年高考历史的考试范围，试题结构，什么是重点考查的内容，如何制订总复习策略。

一、考试范围：必修1《政治文明历程》、必修2《经济成长历程》、必修3《文化发展历程》，以及属于选考范围的选修1《历史上重大改革回眸》、选修3《20世纪的战争与和平》、选修4《中外历史人物评说》。

二、试题结构：与以往相比，新课程下的历史高考试题在试题数量、问题总数、文字阅读信息量等方面变化并不大。选择题保持原有题量不变，共12道。主观题稍有变化，保留一道科内综合题，将跨学科综合题替换为一道选做题，即在三个选修模块试题中选做其中一题。

三、考查内容：依托主干知识，突出能力考核。新课程高考的考核目标突出强调实现对学科主干知识、学科能力和思想素养相统一的考核。为了更加全面、充分地考查学生的历史思维和知识迁移能力，新课程高考命题更加注重：（1）材料形式多样，重视情境创新。以史料为中介，感知、认识逝去的昨天，是历史认知的突出特点。新课程理念下的历史高考试题中的材料形式多样：有数据表格、文字、图片等。主观性命题加强对学生材料信息提取、比较分析、概括思维能力的考查。“历史命题不拘泥于历史教科书的具体表述，古今贯通、中外关联，把握历史发展的基本脉络，重视‘新材料’‘新情境’的创设与运用”。高考命题体现出设问的多向性、

切题的灵活性、内容的开放性。（2）转变史学观念，突出综合运用。新课改以来史学观念的转变在潜移默化地影响着高考的命题思路，最近几年的高考命题体现出对文明史观、现代化史观、全球史观等综合运用。另外试题考查内容更加全面而富有情趣，注重将社会学与历史学相结合，从大众化、世俗化的社会生活的视角去观察和认识历史。“历史给我们最好的东西就是它所激起的热情。”新课程高考中还渗透着对人文素养的考核，试题适当引导学生关注社会现实，关注社会热点，即通过以史为鉴，拉近历史与现实的距离，体现时代精神、科学精神和人文精神。

总复习策略 1.转变观念，顺应高考转型。用课程观取代教材观：仔细研读课程标准，理解课程性质、课程理念、课程目标。史观要转变：不再是唯物史观“独尊”，100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com