

河北2010年自考开考义务教育专业通知自考 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022__E6_B2_B3_E5_8C_972010_c67_646685.htm

各设区市自学考试委员会：为适应我省义务教育阶段教师继续教育的需要，提高中小学教师学历层次和业务水平，开辟中小学教师学历提升和业务培训的新渠道，搭建中小学教师继续教育和终身教育平台，推动中小学教师队伍建设，经教育部批准试点，在省教育厅的指导和帮助下，省自考办研究决定，从2010年4月起在全省开考高等教育自学考试义务教育专业。现就有关事项通知如下，请遵照执行。

- 1、省自考办负责制定和调整面向中小学教师开设的高等教育自学考试义务教育专业考试计划，具体实施报名管理、考点设置、试卷印制、试卷评阅及考风考纪、安全保密、考试组织等；全国中小学教师继续教育网（以下简称“继教网”）负责助学的组织与管理，依托各地县级教师培训机构建立“教师学习与考试服务中心”。本项目实行注册学习制，参加学习的人员均须向当地“教师学习与考试服务中心”报名注册，课程学习结束后由各县级“教师学习与考试服务中心”统一组织网上报名。取得一门以上（含一门）课程合格成绩后，由省自考办为考生建立自考考籍。
- 2、高等教育自学考试义务教育专业分专科和独立本科段两个层次。独立本科段设置初中语文等十六个专业方向。根据教育部的统一部署，我省首次开考义务教育专科和独立本科段的初中语文、初中数学、初中英语、小学教育四个专业方向。以后再适时开考独立本科段的其他专业方向。
- 3、本专业考试计划中所设课程均实行全国统一命题考试。鉴于开考专

业的培养目标是在小学、初中从事教学工作和教育管理工作的应用型人才，必须强化学习过程，注重教学实践技能的培养，部分课程的考试方式采取多元化评价方式（具体办法另文印发）。4、本专业的主考学校由河北师范大学担任。5、义务教育专业（专科、独立本科段）首次开考时间为2010年4月，具体课程考试时间安排、自学考试大纲和教材、考核方式与考试组织实施等，由省自考办另文印发。6、考生通过自学考试其他专业的课程，均可顶替本专业名称相同或相近的课程；由当地“教师学习与考试服务中心”统一向所在县区招办或设区市自考办办理考生的免考、毕业等手续。7、各设区市自考办要对本地区“教师学习与考试服务中心”的助学服务工作进行具体指导和监督，确保考核质量。

附件：高等教育自学考试义务教育专业（专科、独立本科段）考试计划一、指导思想 高等教育自学考试是我国高等教育基本制度之一，是对社会自学者进行的以学历考试为主的高等教育国家考试，是个人自学、社会助学、国家考试相结合的一种教育形式。高等教育自学考试是我国高等教育的重要组成部分。义务教育专业是为适应义务教育阶段教师继续教育的需要，力求把中小学教师的思想道德教育、理论知识学习与教学技能培养紧密结合，在提升学历水平的同时提高中小学教师整体素质和业务能力，为中小学教师队伍建设服务。

二、培养目标和基本要求 本专业培养和造就适应义务教育需要，从事小学、初中教学工作和教育管理工作的专业人才。本专业（专科）要求考生掌握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本精神，理解现代教育基本理论，了解与懂得少年儿童心理，掌握小学教育规律和教学方法，具有

较高的教师职业道德和综合素质，能够胜任小学主要课程教学和班主任及其他教育管理工作。本专业（独立本科段）要求考生掌握马克思主义基本原理，认识中国近现代社会改革发展道路，树立中国特色社会主义经济社会建设科学发展观，掌握现代教育管理理论，具有现代教育理念，懂得青少年身心健康发展规律，具备良好的教师职业道德、思想品质和文化修养，掌握从事义务教育管理和学科教学的专门科学知识，能够胜任义务教育某一方面教育教学岗位工作，初步具备相关教育理论研究能力。

三、学历层次与规格 本专业（专科、独立本科段）在总体上与全日制普通高等师范院校相应专业的水平要求相一致；同时根据义务教育的要求和教育教学的特点，在课程设置上更加突出实用性。在注重基础理论、基本知识和基本能力培养的基础上，强调综合素质开发与教育教学实践训练。本专业分为专科和独立本科段。从事小学教育教学工作的教职员可以参加本专业（专科）的学习。凡取得本专业专科考试计划规定的15门课程的合格成绩，学分总数不少于73学分，思想品德经鉴定符合要求者，省考委颁发由主考学校副署的高等教育自学考试义务教育专业专科毕业证书。本专业（专科）毕业或具有其他教育类专业专科以上学历的小学、初中教职员，取得本专业（独立本科段）考试计划规定的12门或以上课程的合格成绩，学分总数不少于70学分，毕业论文达到规定要求，思想品德经鉴定合格者，省考委颁发由主考学校副署的高等教育自学考试义务教育专业本科毕业证书。本专业（独立本科段）毕业生的学业水平达到国家规定的学位标准，根据《中华人民共和国学位条例》的有关规定，由具有学位授予权的主考学校授予教育学

学士学位。四、考试课程及学分（一）专科（二）独立本科段（专升本）说明：（1）“NTET”即“全国中小学教师教育技术水平考试”。（2）本专业中，凡取得“PETS”二级以上（含二级）笔试合格证书，可以顶替“英语（二）”课程的成绩。（3）考生通过自学考试其他专业的课程，可以顶替与本专业名称相同或相近的课程；凡国民教育系列本科毕业生报考本专业，可免考思想理论课、英语（二）、与本专业名称相同或相近的课程；凡国民教育系列专科毕业生报考本专业，可免考“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”、与本专业（专科）名称相同或相近的课程。（4）报考条件 报考对象：在职初中教师、小学教师和教育管理人员。 本专业（独立本科段）英语方向的考生必须选考“00015英语（二）”。五、部分课程说明（一）专科1、教师职业道德与专业发展 本课程以思想政治理论和社会主义道德规范为基础，以社会主义核心价值观为指导，系统阐述教师职业道德与专业发展的有关理论。主要内容包括：思想政治理论与社会主义道德体系概述；教师职业道德及其它专业素质的构成；教师专业素质的形成及优秀教师专业发展的基本规律（教师专业发展的过程及其不同阶段）；教师职业道德及专业素质发展的途径与方式；教师教育体系构成、基本任务及其教师教育课程体系等等，引导教师职业生涯进入更高境界。2、义务教育概论 本课程主要介绍义务教育的概念及相关理论、我国普及九年义务教育的历程与经验、我国义务教育的基本制度（包括义务教育的办学体制、投入机制、管理机制、教师制度和课程体系）与相关政策，帮助考生树立科学的教育理念、提高从教的自觉性。3、

小学语文课程与教学 本课程主要介绍小学语文学科的地位、作用及其教育教学目标、课程内容结构、教材编选及教学的原则、教学模式、教学组织形式及基本程序、教学方式与方法、教学设计与评价等基本问题。

4、小学数学课程与教学 本课程主要介绍小学数学学科的地位、作用及其教育教学目标、课程内容结构、教材编选及教学的原则、教学模式、教学组织形式及基本程序、教学方式与方法、教学设计与评价等基本问题。

5、小学课堂教学案例分析 本课程是以考生为主体的教育实践课程，其教学目标是通过考生的说课、看课、评课等教学实践活动，使考生掌握评课的基本技能与方法，丰富课程与教学的案例知识，促进教学反思与增强教学智慧。

6、小学综合实践活动课程开发 本课程是小学综合实践活动课程教学的实践性课程，主要内容有三部分：一是介绍综合活动的基础知识，为教师指导学生开展综合实践活动奠定理论基础；二是小学综合实践活动的主题设计方案及活动实践示例，为小学开展综合实践活动提供相关范例与借鉴；三是小学综合实践活动的实施建议，结合小学的实际，有针对性地为考生的实践创新提供具体方法的指导。

7、小学品德与社会教育 本课程主要介绍小学品德与生活、品德与社会等学科的地位、作用及其教育教学目标、课程内容结构、教材编选及教学的原则、教学模式、教学组织形式及基本程序、教学方式与方法、教学设计与评价等基本问题，并说明了小学德育工作的基本任务、教育构成、教育原则和工作方式方法。

8、小学英语教育 本课程主要介绍小学英语学科的地位、作用及其教育教学目标、课程内容结构、教材编选及教学的原则、教学模式、教学组织形式及基本程序、教学方式

与方法、教学设计与评价等基本问题，并结合小学实际进行英语语言能力及相关教学能力的基本训练。

9、小学音乐教育 本课程主要介绍小学音乐学科的地位、作用及其教育教学目标、课程内容结构、教材编选及教学的原则、教学模式、教学组织形式及基本程序、教学方式与方法、教学设计与评价等基本问题，并结合小学实际进行音乐学科教学能力的基本训练。

10、小学美术教育 本课程主要介绍小学美术学科的地位、作用及其教育教学目标、课程内容结构、教材编选及教学的原则、教学模式、教学组织形式及基本程序、教学方式与方法、教学设计与评价等基本问题，并结合小学实际进行美术学科教学能力的基本训练。

11、小学体育、健康与安全教育 本课程主要介绍小学体育学科的地位、作用及其教育教学目标、课程内容结构、教材编选及教学的原则、教学模式、教学组织形式及基本程序、教学方式与方法、教学设计与评价等基本问题，并说明了小学生健康与安全教育的要求及其工作方式方法。

（二）独立本科段

1、义务教育教师专业发展导论 本课程要在专科学习《教师职业道德与专业发展》课程的基础上，进一步引导义务教育教师了解教师专业素养的核心内容，明确自身专业发展的重点；掌握教师专业发展的阶段与途径，熟悉教师专业发展规划的一般方法，学会理解和分享优秀教师的成长经验；明了教师专业发展的影响因素，学会利用以课程学习为主的各种机会积累自身专业发展的经验，能够自主地确定与实施个人的专业发展规划，并在教学实践、校本研修、合作交流与自我反思的结合中提升个人的教师专业素质，形成自己的教学风格与教育智慧。

2、有效教学的理论与方法 本课程坚持“以学生发展为本”的

理念，在分析中小学学生认知与学习特点的基础上，系统介绍了“有效教学”的基本内涵及相关理论，说明了“有效教学”旨在促进学生的学习与发展、关注学生的个人发展、注重教学效益、强调教学的反思与创新等基本理论观点以及创建促进学习的环境、研究并理解学生、明晰目标与组织内容、提供多样的学习机会、促进学生学会学习、持续的教学反思与创新等多种“有效教学”的策略与原则，并从教学准备、教学实施与教学评价等三个方面介绍了实施“有效教学”的具体方式与方法。

3、初中各科学科基础（按初中课程计划规定的语文、数学、英语等学科分别设课）本课程依据初中课程计划及各学科课程标准的要求，重点介绍有关学科的专业基本理论与基础知识，并进行相应的学科专业能力训练。具体内容与学习方式由本课程的考试大纲及自学教材规定。

4、中学各科课程与教学（按初中课程计划规定的语文、数学、英语等学科分别设课）本课程主要介绍初中课程计划规定的各学科课程与教学理论。其内容主要包括关于初中课程某一学科的性质、特点及该学科在初中课程地位的说明，该学科的课程与教学目标要求、课程与教学设计的基本原理、课程资源开发与教材选编的基本原则与策略、课程实施与教学的策略要求及基本程序、教学模式、教学组织形式、教学与学习指导方式与方法、教学评价的标准与策略、该学科教师专业发展的要求与策略，等等。具体内容与学习方式由本课程的考试大纲及自学教材规定。

5、初中各科教学实践与反思（按初中课程计划规定的语文、数学、英语等学科分别设课）本课程旨在引导考生在学习《初中各科学科基础》和《中学各科课程与教学》的基础上，能够依据新课程的要

求组织专题研究，引导考生通过教学实践、校本研修和教学反思，明了本学科教师专业发展的要求与过程，帮助他们形成专业发展意识，在总结与提升个人经验的基础上，提高专业水平与专业能力。

6、义务教育班级管理 本课程主要介绍义务教育班级管理的基本原理、基本原则与基本方式方法，指导考生参与指导中小学生学习、管理班级和组织班级活动，使他们了解义务教育班级管理的内容和要求，获得与学生直接交往的体验，获得与家庭、社区联系的经历，学会引导中小学生学习进行自我管理和形成集体观念。

7、课程与教学案例评析 本课程是本专业独立本科段的教育实践课。其任务主要是引导考生应用所有理论观察、分析其身边所发生的各种课程与教学案例，以拓展其视野、提高其认识、发展其能力，特别是能掌握科学的课程评价理论与方法，具有正确的课程评价观点。

8、义务教育校本课程开发 本课程是指导中小学教师开发校本课程的教育实践课。其任务在于引导考生了解校本课程开发的理论、程序与义务教育学校开发校本课程的实践要求，以提高考生参与课程改革的自觉性与积极性，形成课程设计与开发的基本能力。

9、课程设计与评价 本课程主要介绍课程设计与评价的基本理论、原则与方法，使考生了解活动课程开发的知识，学会开发校本课程及设计、指导课外、校外活动；了解课程评价特别是课堂评价的理论与技术，学会通过评价改进教学与促进学生学习。

10、中小学生学习品德发展与道德教育 本课程主要介绍中小学习品德发展的规律以及学生品德形成的特点，帮助考生了解中小学习品德和行为习惯形成的过程、认识中学生交往的特点、理解同伴交往对中学生发展的影响，并说明了中小学习道德教育的基本

理论与方法。11、义务教育比较研究 本课程选择有可比性的国家和有针对性的义务教育问题，以专题形式进行比较研究。主要内容包括义务教育的国际法律，区域、国家义务教育法律、法规，义务教育年限及变化规律，义务教育的普及率、巩固率。发达国家的发展道路与保障体系，发展中国家的共性问题、可借鉴经验与改革发展方向等，以增强考生发展义务教育的历史责任感和实践自觉性。百考试题收集整理更多请访问：百考试题河北自考网，百考试题自考论坛，百考试题自考网校，百考试题在线题库 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com