

华理MBA培养模式的颠覆性变革思考系列之一 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022__E5_8D_8E_E7_90_86MBA_E5_c70_646175.htm MBA培养模式的颠覆性变革思考系列之--以行动学习为核心的"三位一体"创新型MBA培养体系

MBA教育自从美国开创以来发展到今天，正在遭遇前所未有的严峻挑战。国内外的商学院界、企业界乃至MBA学员对于MBA教育的质疑不绝于耳。而这些质疑主要集中在以下几个方面，一是现代商业环境正处于快速的变化过程中，商学院所传授的系统理论更新速度严重滞后于现代商业实践的发展，课堂的知识与学员所面临的复杂管理问题之间存在着差距。二是传统的商学院教学往往只关注知识的传授而忽略了学员能力尤其是品格的培养。三是学员在商学院所学到的知识无法真正被应用到商业实践中，商学院对于商业社会的影响力正在被大大削弱。在对这些质疑进行深入分析的过程中，我发现这些质疑主要是由传统的"课程体系--学位论文"MBA二元培养模式中结构性的缺陷导致的。在传统的MBA教学模式中，"课程体系"的设计是以教师为核心来进行，在课程设计上，仍然是遵循传统的职能管理的教学体系，并没有吸收MBA学员在商业实践中的丰富的实践经验，也没有对进行有效的反馈。当学员多元个性化的需求遭遇僵化的课程体系时，冲突就产生了。二是在传统的MBA教学模式中，学位论文偏学术化，无法真正的与学员在商业实践中的思考相结合，多数论文仍是就理论谈理论。三是"课程体系"与"学位论文"二者之间没有形成一个良性运作的系统，通过有效整合以及相互影响来提升学员能力。为了寻找到解决这些结构性

的缺陷的途径，华东理工大学商学院进行了长期的教学改革实践。伴随着教学改革的实践的推进，我也进行了深入的思考，试图从学习的本质角度出发寻找一条差异化的途径。从学习的本质来看，学习不仅是通过单一的理论知识传授获得的，约翰杜威（John 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com