

英语学习方法之趣味学单词 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022__E8_8B_B1_E8_AF_AD_E5_AD_A6_E4_c96_646193.htm

词汇是语言的基本材料，是语言的三要素之一。离开词汇就无法表达概念。词汇不丰富，也必然会影响思想交流。学生掌握的词汇越多，他们运用语言的能力就越强。但另一方面，词汇在学生学习英语的过程中却是只拦路虎。如何在有限的课堂教学时间内让学生始终有兴趣去识记单词而不觉得枯燥呢？我们尝试了以下几种做法。

一、放入句中，使之整体化 词汇是建房子的砖头，但光有砖头还建不出房子。李阳认为“学习的对象不应该是孤立的发音、单词、语法，而应该是句子”，“因为人与人交往的最基本单位是句子”，“在句子中掌握的单词是有生命力的单词”。现代英语教学法主要流派“直接法”和“全身反应法”都强调“句本位”。的确，孤立的单词在特定的情况下是可以表达完整意思的，但很多情况下会引起歧义。把单词放入句中，能帮助学生正确理解单词的含义，还有利于培养他们的语感。如学了动物类单词，我们把单词放入句中：“Panda, panda, I can see a panda.” “Zebra, zebra, this is a zebra.” 学习了水果类和颜色类的单词后，把它们放在一个句子中：“Apple, apple, I can see a red apple.” 另外如：“Cinema, cinema, Let's go to the cinema by bus.” “Light, light, turn on the light.” 这样，学生记忆的单位是句子，有整体感，有助于体会英语的语流。长期训练可以培养学生造句的能力，提高说话的能力。

二、编儿歌加动作，使之表演化 儿歌因其词句简单、内容生动、形式活泼、韵律

优美，深受孩子们的喜爱。如学了八种动物后，我用中英文夹杂编成儿歌：Bird, bird, 飞飞飞(边做小鸟飞行的动作)；Cat, cat, 喵喵喵(两手五指分开在脸前由中间向两边分开)；Dog, dog, 汪汪汪(两手放头上作耳朵的样子)；Monkey, monkey, 真调皮(把手放在头顶学孙悟空的样子)；Elephant, elephant, 长鼻子(双手握住，下垂摇晃)；Tiger, tiger, 王中王(作出向前猛扑的姿势)；Zebra, zebra, 黑白条(双手在身上画条纹)；Panda, panda, 是国宝(翘翘大拇指) 明快的节奏，优美的旋律，抑扬顿挫的语调，像哗哗流淌的流水，给人快感，再加上手舞足蹈就调动了孩子们所有的感官，在不知不觉中记住了单词。

三、改变节奏，使之韵律化

教学单词离不开操练，但大量的机械操练使学生味同嚼蜡，毫无趣味。学生总是喜欢新奇的事物，如果我们在节奏上稍作变化，就能牢牢吸引学生的注意力。首先，可以改变音的长短。这项练习结合句子操练更好，如：“Pear, pear, this is a pear.” (教师边说边有节奏地拍4次手)，同一句话说3-4遍，第一遍比正常说话速度要慢，然后逐渐加快，比一比谁说得又准又快。这样训练可以改变中国学生逐词说英语和拖调的习惯，并通过朗读让他们体会弱读、失去爆破等情况，培养良好的语感。

其次，可以改变音的高低。如一对反义词long和short可以这样操练：long, long, long(声音越来越高), short, short, short(声音越来越低)；同样可以加上动作，如tall, tall, tall(声音越来越高，用手演示越来越高), short, short, short(声音越来越低，用手演示越来越矮)，还有big和small等等。把这些反义词放在一起操练，声音高高低低、起起伏伏，学生乐于参与，兴致盎然，单词的含义也记得牢、记得准。

四、

多样操练，使之游戏化 游戏是小学生喜闻乐见的活动，如果我们能让学生在游戏的过程中记单词，他们就不会觉得枯燥无味了。但无论什么形式的游戏都要为教学服务，对学生的学习有利的游戏才是好游戏。

1. 猜 对于未知事物，人们总是充满好奇，尤其是小学生，他们急于知道答案，此时是进行教学的最佳契机，我们要在教学中多设置一些猜的活动。如巩固单词时，可以让学生采用多种途径去猜，如是玩具可以摸摸猜猜，如是水果、饮料可以闻闻猜猜。学新单词时，可以把要学的单词写在黑板上，看老师的口型猜，看老师的眼神猜；可以把单词一闪而过让学生猜，也可以出示单词图片的一部分让他们猜。

2. 奖 学生总是希望得到奖励的，利用这种心理，我们可以奖励学生一个新单词或一句新句子。以hamburger，ice-cream，cake，egg为奖品，分别计8分、6分、4分、2分，如果某一组学生表现好，可以让他们选择一个奖品，要得到奖品的前提是这一组的每个学生都要会说这个单词。学生为了得到奖品学得十分认真，效果也很好。学生都会选择8分的hamburger。当学生基本学会hamburger了，就调整分值，把ice-cream的分值改为8分，如此变化，学生在不知不觉中学会了这些单词。

3. 写 单词的学习离不开拼写，一味口头拼写，效果不佳，而一味抄写往往又显得太枯燥。可以让学生手、口、脑并用，联系实物来书写。学习水果类的单词时，让学生带上水果。学习apple时就在苹果上贴apple字样；学习教室内的物品时，可在课桌上贴desk，在钢笔上贴pen；学习人体部位时，可在人体图的眼睛上贴eye，在嘴上贴mouth；诸如此类，挖掘一切可利用的资源。还可以在同桌的手心或背上贴字条，让同桌猜猜写的是什么。总之，学

生觉得这不是在学习，而是在玩，学生在愉快的学习情境中就记住了单词。小学英语教学的任务之一是“激发和培养学生的学习兴趣，使学生树立自信心，掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能”。Playwith the words，我们要想，出种种方法和词汇交朋友，与词汇做游戏，让学生在玩中学，在学中玩，这样既激发了学生的学习兴趣，又培养了学生一定的语言综合运用能力，“趣”、“能”就一举两得了。相关推荐：[背单词时常见的浴缸效应](#)[盘点：一天记百个单词的绝招](#)[100个有趣句子帮你记忆1000个单词](#)[100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载](#)。详细请访问 www.100test.com