

教育：也谈记忆背诵英语单词 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_EF_BC_9A_E4_c96_646360.htm 有调查数据显示，很多学生学不好英语，不是智力问题，而主要是对单词的记忆问题。那么，如何科学有效地记忆单词，提高英语成绩，是摆在大部分学生面前的难题。笔者认为，虽为背单词，但并不是死记硬背，科学有效的方法是重要的。下面，结合本人多年的教学经验，就单词记忆方法问题谈一些体会。

一、注重心理，由简到繁。学生在记忆单词之初，他们完全模仿老师依瓢画葫芦，没有任何的经验技巧可言，当然也不会有太大的积极主动，他们就是依靠单纯的机械记忆，为记忆而记忆。可是这个过程也是一定要有的，在这种情况下，教师应该注重的不是学生应该记忆多少单词，或者是准确度怎样，也决不能按课本的实际语言输入量，不顾难易程度就把任务一股脑儿地布置下去，而是应充分考虑到学生的心理反应与承受能力，从最简短的实词开始，数量适中，这样学生就不会有畏难情绪了。教师要为学生营造一种轻松地心理氛围，在这个长期、循序渐进的记忆单词的过程中，开发他们的记忆潜能，寻找记背单词的方法与技巧。

二、利用专业，帮助记忆。在教授学生记忆单词时，很多教师大多还是选用拼读的方式，作为引导学生入门的方法。在这个过程中，往往是从学生熟悉字母开始，在拼读的过程中逐渐加深对单词的记忆，也就是说了解了字母，等于掌握了单词，记忆单词的速度与准确度就都有了明显的提高，最后学生顺其自然的就解决了音标问题。久而久之，学生记忆单词的速度与准确度都

达到了可以自学完成从单词初识到记背的工作。三、集思广益，寻找方法。除了老师带给学生运用英语语言体系中的一些方法来记忆单词外，其实学生也会自己找到一些方法来记忆单词。他们总是运用熟悉的東西增增減減來幫助他們記憶。有一次，我的女兒在記憶“大樓”這個單詞，我認為對她而言這是一個有點難度的單詞，結果我女兒說這個單詞最好記憶。因為她把“-ding”這一部分當做拼音當中的整體認讀來識記的，再加之讀音又差不多。於是在以後的教學中，我總是鼓勵學生想想有沒有什麼辦法來記憶單詞，在這種情況下，他們總是樂於開動腦筋的。他們會聯想到熟悉的東西，講出來和其他同學一起分享，這樣記背單詞的工作又多了一份樂趣。四、遵循科學，鞏固記憶。記憶過程往往是建立在重複過程基礎上的，由“記憶遺忘再記憶”組成。根據這個規律，教師就要經常引導學生複習鞏固。複習要趕在遺忘之前進行，才能有更好的效果。更何況，學生的記憶特徵更歸屬於短暫記憶，所以無論是老師和家長對於他們的“快速遺忘”這個問題千萬要報以最寬容的心來科學地對待。當面對學生的遺忘，教師要耐心地對待他們，體諒他們，幫助他們，鼓勵他們，教會他們怎樣才能形成記憶的科學方法。總之，作為英語老師，就要抓住學生的心理特徵，因材施教，教給學生科學高效的學習方法，充分調動學生的積極性，激發學生的興趣，讓他們遨遊在知識的海洋里。 相關推薦：

#0000ff>經驗談：教孩子用英語思維 #0000ff>流利口語是這樣煉成的 #0000ff>教你一眼認出英語單詞的意思 100Test 下載頻道開通，各類考試題目直接下載。詳細請訪問

www.100test.com