

高等教育心理学知识考点第4章：高等学校教师心理教师资格
证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022__E9_AB_98_E7_AD_89_E6_95_99_E8_c38_647015.htm 第四章：高等学校教师心理

1、教师角色的形成分为三个阶段： 角色认知阶段（角色扮演者对角色的社会地位、作用及行为规范的实际认知和与社会其他角色的关系的认识） 角色认同阶段（通过亲身体验接收教师角色所承担的社会责任，） 角色信念阶段（指教师角色中的社会期望与要求转化为个人的心理需要）

论述：教师的一般教学能力一般教学能力，是指在多有教学活动中体现出来的教学能力。，主要表现在这样几个方面。

1、 教学组织能力2、 教学认知能力 分析掌握教学大纲的能力 分析处理教材的能力 教学设计能力 对学生的学习准备性与人格特点的判断能力3、 教学操作能力 语言操作能力 选择和运用教学媒体的能力4、 教学监控能力教师可以通过培训来具备教学监控能力，对教师教学监控能力的培训工作分为四个阶段： 澄清阶段 模拟阶段 联系阶段 提示阶段

2、 教师成长与发展的最高目标-专家型教师主要有三个方面的特征： 具有丰富而有效的专门知识 能够高效率的解决教学领域内的问题 创造性的洞察力

相关知识：教师资格证考试高等教育心理学知识考点第1章：绪论教师资格证考试高等教育心理学知识考点第2章：大学生的心理发展教师资格证考试高等教育心理学知识考点第3章：大学生心理差异与教育相关科目：教师资格证高等教育学知识考试章节汇总高等教育法学与教师职业道德章节考点汇总 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

