

教师资格证大学教学论考试重点考点讲解：第3章教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_647025.htm

第三章：1. 大学课程体系是大学教学范畴中具有实质性的组成部分，这些实质性内容是教育实现其余其目标的中介，教学计划是学校保障教学质量和人才培养的重要文件，是组织教学过程、安排教学任务、确定教学编制的基本依据。2. 对于课程的概念，不同的人由于其哲学假设和价值取向的不同，有着不同的定义方式，归纳起来主要有三大类：其一，课程及学科。学科的课程通常表现为课程计划、课程标准、教科书三种物质载体。其二，课程即经验。这种观点是在对前一种观点的批评和反思的基础上形成的。课程的一般特点表现为：第一，课程是从学习者的角度出发和设计的；第二，课程是与学习者的个人经验先联系、相结合；第三，学习者是学习的主体。其三，课程即活动。这种观点的基本思想是：课程是人的各种自主性活动的总和，学习者通过与活动对象的相互作用而实现自身各方面的发展。这种观点的特点是：第一，调学习者是课程的主体，以及学习者作为课程主题的能动性；第二。强调以学习者的兴趣、需要、能力、经验为中介来实施课程；第三，强调活动的完整性，突出课程的综合性和整体性，反对过于详细的分科教学；第四，强调活动是人心理发生发展的基础，重视学习活动的水平、结构、方式，特别是学习者与课程各因素之间的关系。3. 隐性课程研究的萌芽，可以追溯到美国教育家杜威的“附带学习”，可见，隐性课程不反映在课程计划中，不通过正是教学进行，却可对学生的知识

、情感、信念、意志、行为和价值等方面起潜移默化的作用，促进或干扰教学目标的实现，其主要特点是潜在性和非预期性。

4. 学科课程也称“分科课程”，是一种主张以学科为中心来编定的课程。学科课程的优点是它的逻辑性、系统性和简约性，有利于学生学习和巩固知识。

5. 经验课程又叫“活动课程”或“生活课程”，是旨在培养具有丰富个性的主体并以学生的主体性活动经验为核心组织起来的课程。优点：充分重视学生的需要、动机和兴趣；缺点：不系统、低效。

6. 大学教育包含三个有机层次：通识教育、专业教育和选修教育。通识教育通过学生提供宽广的教育基础，促进学生智力、情感、态度和思维方式的全方位发展，使其成为一个良好的社会公民和全面发展的人。通识教育和专业课程的不同之处在于：通识课程面向全校学生可设，专业课程仅仅面向某一学院或系科、专业可设。

7. 必修课程，是指国家、地方或学校所规定的学生必须学习的课程；选修课程，是指国家、地方或学校从学生的个性差异和发展方向出发开设和设置的、学生依据自己的兴趣和需要可以自由发展的边缘性课程。

8. 教学大纲一般分为说明、正文和附录三部分。

9. 教科书和讲义是教材的主体部分。

10. 教材内容的组织：逻辑式组织；心理式组织。教材内容的编排：直线式排列；螺旋式排列

相关章节考点：教师资格证大学教学论考试重点考点讲解：第1章教师资格证大学教学论考试重点考点讲解：第2章

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com