

教师资格证大学教学论考试重点考点讲解：第2章教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_647026.htm 第二章：1．杜威提出“存在即被经验”。（判）2．杜威认为真理“是令人满意的东西”，“真理意味着成功”，甚至把反映客观事物规律的科学说成是“人造的工具”。（判）3．杜威认为课程教材必须与现在生活的经验联系起来。（判）4．杜威把建设一个充满活力的民主社会与大学教学的民主精神联系起来。5．永恒主义教育是20世纪30年代在美国产生并有着重要影响的教育流派。反对当时极为流行的实用主义和进步主义教育观。6．美国教育家赫钦斯在其代表作《美国高等教育》中写道；“教育的一个目的是要引出我们人类天性中共同的要素。7．永恒主义教育流派是在反对进步主义教育的旗帜下诞生的。高呼“回到古希腊去”、“回到柏拉图去”。8．永恒主义者认为教育的根本目的就是发展人的本性，把人塑造成人，并且人的本性是永恒的。他们认为，当永远居于课程的中心，经营学科只能处于次席。（判）9．在师生关系的问题上，永恒主义者批评了杜威的“儿童中心论”，认为他过分夸大了儿童的兴趣在教育中的作用。10．赫钦斯认为，大学之道首先在于所有不同学科不同专业之间必须具有共同的精神文化基础。所谓通识教育，就是对所有人的“共同教育”。11．通识教育的目的是要建立人文的科学实证与科学的人文关怀价值体系，促使人文学者与科学家相互了解、沟通而能够相互包容与尊重，进而建立良好的人际关系，促进社会的和谐发展。12．1945年美国哈佛大学课程规划委员会提出“自由社

会中的通识教育”的报告书，主张通识教育所培养的“完整的人”应具有四种心智特质：能有效地思考；能清晰的沟通思想；能适切地判断是非；能辨识普通性的价值。13．“元培计划”是北京大学2001年启动的以老校长蔡元培的名字命名的本科教育和教学改革计划。14．赫钦斯认为，对西方人而言，对“共同人性”以及“本族群的属性”这种永恒性的研究，其精华首先体现在西方文明自古以来的历代经典著作中。15．人本主义是20世纪50年代末60年代初在美国兴起的一种反对行为主义倾向的心理学流派，其代表人物是马斯洛。16．人本主义的教育理论是根植于其自然人性论的基础之上的。17．马斯洛认为教育的主要目标是发展人的个别性，协助个体把自己作为一个独特的人来认识，帮助学生实现他们的潜能。18．“患者无心疗法”是人本主义心理学的核心治疗方法，这一方法是以患者自我概念的改变为基础的。19．罗杰斯认为，促进学生学习的关键不在于教师的教学技巧、专业知识、课程计划、视听辅导材料、演示和讲解、丰富的书籍等等，而在于教师和学生之间特定的心理气氛因素。20．人本主义的教育者认为，学生是一个独立自主的个体，学生的发展、成长应于他自己相比较，看他是否比以前有进步。21．建构主义理论的主要代表人物有：让皮亚杰、维果斯基等。22．建构主义教育哲学的基本观点有：知识并不是对现实世界的绝对正确的表征，不是放之各种情境皆准的教条，它们处在不断的发展之中，而是在不同情境中，它们需要被重新建构；学习这不是空着脑袋走进教室的，在以往的生活、学习和交往活动中，他们逐步形成了自己对各种现象的理解和看法，而且，他们具有利用现有的知识经验

进行推论的智力潜能； 相应的，学习不单是知识由外到内的转移和传递，而是学习者主动地建构自己的知识经验的过程，即通过新经验与原有知识经验的相互作用来充实、丰富和改造自己的知识经验。23．建构主义强调构造以学生为中心的学习环境，主要是指充分发挥学生的积极主动性。24．建构主义强调以学生为中心，强调学，强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识的主动建构，强调质疑、批判性思考在知识建构中的作用。相关章节考点：教师资格证大学教学论考试重点考点讲解：第1章 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com