

高等教育心理学知识考点第6章：大学生的学习动机及其激发
教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022__E9_AB_98_E7_AD_89_E6_95_99_E8_c38_647060.htm 第六章：大学生的学习动机及其激发

- 1、耶尔克斯-多德森定律表明了学习动机与学习效率的关系：容易的任务，学习效率随着动机作用的增强而提高，增加任务的难度，动机强度越大，学习效率越低。一般来讲，中等强度动机效率最高。
- 2、大学生学习动机特点：多样性、发展性、简洁性（简洁性学习动机是大学生的主要学习动机）社会性、职业性
- 3、成就动机：人们在完成任务时力求获得成功的内部动因。这一概念最早可以追溯到20世纪30年代默里提出的“成就需要”，默里为了测量人格与需要，曾特别制定了主题统觉测验。TAT4、阿特金森认为，广义的成就动机分两种：一种是追求成功的动机；二是避免失败的动机。
- 5、韦纳把众多的原因按其特性划分为三个维度：原因源、稳定性、可控性
- 6、原因归因与成功期望和行为：对未来成功和失败的期望主要取决于一个人对先前成败结果归因的稳定性，原因的稳定性归因会影响成败期望的继续，就是她的“期望原理”论述：大学生学习动机的激发

- 一、向学生提出具体而明确的学习目标
- 二、创设问题情境，激发学生的求知欲
- 三、利用学习结果的反馈作用，使学生获得学习上的成功。
- 四、主义教学内容的新颖性和教学方法的多样性。
- 五、适当的开张竞争活动
- 六、训练学生形成积极的归因方式

相关链接：2010年教师资格证高等教育心理学考点习题：简答题（一）2010年教师资格证高等教育心理学考

点习题：简答题（二）2010年教师资格证高等教育心理学考
点习题：简答题（三）2010年教师资格证高等教育心理学考
点习题：简答题（四）2010年教师资格证高等教育心理学考
点习题：填空题相关科目：教师资格证高等教育学知识考试
章节汇总高等教育法学与教师职业道德章节考点汇总 100Test
下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com