

2011年教师资格中学教育心理学填空练习题及答案5教师资格
证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_647064.htm

2011年教师资格中学教育心理学
填空练习题及答案51.人们往往相信_大多数人_的意见是正确的，觉得别人提供的信息将有助于他。 2.个人可能为了避免他人的_非议或排斥_，避免受孤立，因而发生从众现象。 3.在通常情况下，课堂气氛可能分成积极的、_消极的_和对抗的三种类型。 4.积极的课堂气氛是_恬静与活跃_、热烈而深沉、宽松与严谨的有机统一。 5.消极的课堂气氛通常以紧张拘谨、_心不在焉_、反应迟钝为特征。 6.对抗的课堂气氛则是_失控的气愤_、学生过度兴奋、各行其是、随便插嘴、故意捣乱。 7.人际交往是教师和学生课堂上_传递信息_，沟通思想和交流情感的过程。 8.人际吸引是指交往双方出现相互亲近现象，它以_认知协调_、情感和谐及行动一致为特征。 9.学生座位的分配，一方面要考虑课堂行为的有效控制，预防纪律问题的发生；另一方面又要考虑促进学生间的正常_人际交往_。 10.也有的心理学家把问题行为分为：品行性问题_、性格问题行为、情绪上、社会上的不成熟行为等三类 11.教学评价是指有系统地收集有关学生学习行为的资料，参照预定的教学目标对其进行_价值判断_的过程。(14.1)12.教学评价是一种系统化的持续的过程，包括确定评估目标、搜集有关资料、_描述并分析_资料、形成价值判断以及做出决定等步骤。 13.课堂气氛作为教学过程的_软情境_，它通常是指课堂里某占优势的态度与情感的综合状态。 14.课堂气氛具有_独特性_，不同的课堂往往有不同的气氛。即使是同一个课

堂，也会形成不同教师的气氛区。 15.一种课堂气氛形成后，往往能够维持_相当长_的一段时间，而且不同的课堂活动也会被同样的课堂气氛所笼罩。 16.由于教师在课堂中起着主导作用，教师的领导方式、教师对学生的_期望_以及教师的情绪状态便成为影响课堂气氛的主要因素。 17.教师的积极情绪状态往往会_投射_到学生身上，使教师与学生的意图、观点和情感都联结起来，从而在师生间产生共鸣性的情感反应。 18.处罚学生的消极的课堂行为，但不能采用讽刺挖苦、体罚和_剥夺学习权利_等手段。 19.焦虑是教师对当前或预计到的对自尊心有潜在威胁的任何情境所具有的一种类似于担忧的反应倾向。 20.只有当教师_焦虑适中_时，才会激起教师改变课堂现状，避免呆板或恐慌反应，从而推动教师不断努力以谋求最佳课堂气氛的出现。 相关试题：2011年教师资格中学教育心理学练习题及答案汇总2011年教师资格中学教育心理学专项练习题及答案2011年教师资格教育心理学同步训练模拟试题及答案 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com