

2011年教师资格中学教育心理学填空练习题及答案4教师资格
证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_647065.htm 2011年教师资格中学教育心理学
填空练习题及答案41.在进行任务分析时，教师要从最终目标
出发，一级子目标一级子目标地揭示其先决条件。 2.任务分
析必须将教学目标逐级细分成彼此相联的各种子目标的过程
。 3.在进行任务分析时，教师要反复提出这样的问题：“学
生要完成这一目，预先必须具备哪些能力）？”一直追问到
学生的起始状态 为止。 4.教学方法指在教学过程中师生双方
为实现一定的教学目的，完成一定的教学任务而采取的教与
学 相互作用的活动方式。 5.课堂教学环境包括两个方面：即
课堂物理环境和课堂社会环境。 6.教学策略指教师采取的有效
达到 教学目标的一切活动计划。 7.发现教学又称启发式教
学，主张让学生通过自身的学习 活动而发现合作学习概念或
原理。 8.课堂管理就是指教师通过协调课堂内的各种_人际关
系_，而有效地实现预定的教学目标的过程。(13,1)9.制约课
堂教学效率高低的三大要素是教师、学生和_课堂情境_。 10.
课堂管理_始终制约_着教学和评价的有效进行，具有促进和
维持功能。 11.课堂管理的维持功能是指在课堂教学中_持久
地_维持良好的内部环境。 12.课堂管理的促进功能，是指教
师在课堂创设对教学有促进作用的组织良好的_学习环境_，
激励学生潜能的释放以促进学生的学习。 13.不管是正式群体
还是非正式群体，都有群体凝聚力、_群体规范_、群体气氛
以及群体成员的人际关系。 14.班内学生对教师的课堂行为会
形成_定型的期望_。他们期望教师以某种方式进行教学和课

堂管理。 15.所谓群体是指人们以一定方式的_共同活动_为基础而结合起来的联合体。 16.正式群体是由教育行政部门明文规定的群体，其成员有_固定的编制_，责任权利明确，组织地位确定。 17.班级、小组、少先队、团支部等都属于_正式群体_。 18.正式群体的发展经历了松散群体、_联合群体_和集体等三个阶段。 19.集体则是群体发展_的最高阶段，成员的共同活动不仅对每个成员有个人意义，而且还有重要的社会意义。 20.非正式规范的形成是成员们_约定俗称_的结果，受模仿、暗示和顺从等心理因素制约。正式规范是有目的、有计划地教育的结果。 相关试题：2011年教师资格中学教育心理学练习题及答案汇总2011年教师资格中学教育心理学专项练习题及答案2011年教师资格教育心理学同步训练模拟试题及答案 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com