

2011年中学教育心理学考点与要点归纳：第五章学习的迁移
教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E4_B8_AD_c38_647072.htm 第五章学习的迁移复习提要本章主要介绍了学习迁移的基本概念、基本理论以及迁移与教学的关系。知识点梳理1. 学习迁移的含义学习迁移也称训练迁移，指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。2. 迁移的种类(1)正迁移与负迁移这是根据迁移的性质不同，即迁移的影响效果不同而划分的两种类型。正迁移指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。负迁移指两种学习之间的相互干扰、阻碍。(2)水平迁移与垂直迁移这是根据迁移内容的不同抽象与概括水平而进行的划分。水平迁移也称横向迁移，是指处于同一概括水平的经验之间的相互影响。垂直迁移又称纵向迁移，指处于不同概括水平的经验之间的相互影响。(3)一般迁移与具体迁移这是根据迁移内容的不同而进行的划分。一般迁移也称普遍迁移、非特殊迁移，是将一种学习中习得的一般原理、方法、策略和态度等迁移到另一种学习中。具体迁移也称为特殊迁移，指一种学习中习得的具体的、特殊的经验直接迁移到另一种学习中，以迁移到新情境中去。(4)同化性迁移、顺应性迁移与重组性迁移这是根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同而进行的划分。3. 迁移的作用(1)迁移对于提高解决问题的能力具有直接的促进作用。(2)迁移是习得的经验得以概括化、系统化的有效途径，是能力与品德形成的关键环节。(3)迁移规律对于学习者、教育工作者以及有关的培训人员

具有重要的指导作用。

4. 学习迁移的基本理论

(1) 早期的迁移理论 形式训练说形式训练说认为心理官能只有通过训练才得以发展。迁移就是心理官能得到训练而发展的结果。

共同要素说桑代克等人发现，只有当两种情境中有相同要素时才能产生迁移。相同要素，即相同的刺激与反应的联结，刺激相似而且反应地相似时，两情境的迁移才能发生。相同联结越多，迁移越大。

经验类化说贾德的经验类化说则强调了概括化的经验或原理在迁移中的作用。

关系转换说(2) 现代的迁移理论美国教育心理学家奥苏伯尔曾提出认知结构迁移理论，代表了从认知观点来解释迁移的一种主流倾向。

5. 影响迁移的主要因素

(1) 相似性(2) 原有认知结构(3) 学习的心向与定势心向与定势常常是指同一种现象，即先于一定的活动而又指向该活动的一种动力准备状态。定势对迁移的影响表现为两种：促进和阻碍。

6. 促进迁移的教学

(1) 精选教材(2) 合理编排教学内容(3) 合理安排教学程序(4) 教授学习策略，提高迁移意识性

重点难提示重点：学习迁移的种类、早期迁移理论。难点：根据影响迁移的主要因素促进教学。

相关辅导：中学教育心理学考点与要点归纳：第一章教育心理学概述中学教育心理学考点与要点归纳：第二章中学生心理发展与教育中学教育心理学考点与要点归纳：第三章学习的基本理论中学教育心理学考点与要点归纳：第四章学习动机试题推荐：2011年教师资格中学教育心理学专项练习题及答案汇总2011年教师资格教育心理学同步训练模拟试题及答案汇总 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com