

2011年教师资格中学教育心理学简答练习题及答案1教师资格  
证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/647/2021\\_2022\\_2011\\_E5\\_B9\\_B4\\_E6\\_95\\_99\\_c38\\_647078.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_647078.htm)

2011年教师资格中学教育心理学  
简答练习题及答案11、布鲁纳的教学观1、教学的目的在于理解

学科的基本结构2、掌握学科基本结构的原则： 动机原则

。即学生有内在的学习愿望。 结构原则。任何知识结构都

可以用动作、图像和符号三种表象形式来呈现。 程序原则

。引导学生通过一系列有条不紊的陈述一个问题或知识结构

，以提高他们对所学知识的掌握、转化或迁移。 强化原则

。教学规定适合的强化时间和步调是学习成功的重要一环。2

、结合教学实际阐述建构主义的知识观1、建构主义者一般

强调，知识并不是对现实的准确表征，它只是一种解释、一

种假设，它并不是问题的最终答案。相反，它会随着人类的

进步而不断地被“革命”掉，并随之出现新的假设。2、知识

并不能精确概括世界的法则，在具体问题中，我们并不是拿

来知识使用，一用便灵。而是需要针对具体问题情境进行再

创造。3、建构主义者认为，知识不可能以实体的形式存在于

具体个体之外，尽管我们通过语言符号赋予了知识一定的外

在形式，甚至这些命题还得到了普遍认可，但这并不意味着

学习者会对这些命题有同样的理解。因而这些理解只能由个

体基于自己的经验背景而建构起来，它取决于特定情境下的

学习历程。3、先行组织者技术及其应用1、先行组织者技术

的目的。奥苏伯尔认为，如果接受学习是意义学习的话，也

同样可以发展智力。而意义学习的产生依赖于学生对大脑中

原来有某种特定的知识的同化作用。如果学生大脑中没有这

个知识，那么，就提前输入一个知识。这个为了促进意义学习而提前输入的知识，便是“先行组织者”；这种教学方法就称先行组织者技术或策略。

2、先行组织者教学程序。在呈现正式教学内容之前，利用三、五分钟时间，提前输入一个引导性的知识点，以同化后来学习的新的知识。

3、设计先行组织者知识的要求。作为先行组织者的知识，一是抽象性、概括性较强的上位性知识或与新学习知识具有某种相似性的知识。

4、学习动机的种类

- 1、高尚的动机与低级的动机
- 2、近景的直接性动机和远景的间接性动机
- 3、内部学习动机和外部学习动机
- 5、动机的需要层次理论

1、需要层次理论是美国人本主义心理学理论在动机领域的体现。

2、马斯洛认为人的基本需要有五种，依次从低向高排列成一定的层次，即生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。

3、当较低层需要没有得到满足之前，较高一层次的需要不会成为主导的需要。在所有的需要都得到满足之后，便进入自我实现的需要层次。

相关试题：2011年教师资格中学教育心理学练习题及答案汇总  
2011年教师资格中学教育心理学专项练习题及答案  
2011年教师资格教育心理学同步训练模拟试题及答案  
100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)