

2011年中学教育心理学考点与要点归纳：第九章问题解决与创造性教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E4_B8_AD_c38_647088.htm 第九章 问题解决与创造性复习提要本章主要介绍了问题解决的基本概念以及创造性及其培养。知识点梳理1．问题的含义(1)问题问题是给定信息和要达到的目标之间有某些需要被克服的障碍的刺激情境。研究者倾向于将问题分为两类：有结构的问题或界定清晰的问题与无结构的问题或定含糊的问题。(2)问题解决问题解决是指个人应用一系列的认知操作，从问题的起始状态到达目标状态的过程。问题解决的基本特点是目的性、认知性、序列性。与问题类型相对应，问题解决也有两种类型：一是常规性问题解决；二是创造性问题解决。(3)序列性2．问题解决的过程综合有关研究，可以将问题解决的过程分为发现问题、理解问题、提出假设和检验假设四个阶段。3．影响问题解决的重要因素(1)问题的特征(2)已有的知识经验(3)定势与功能固着功能固着是从物体的正常功能的角度来考虑问题的定势。4．提高问题解决能力的教学(1)提高学生知识储备的数量与质量(2)教授与训练解决问题的方法与策略(3)提供多种练习的机会(4)培养思考问题的习惯5．创造性及其特征创造性是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性。创造性的基本特征是发散思维，也叫求异思维，是沿不同的方向去探求多种答案的思维形式。发散思维是创造性思维的核心，它具有流畅性、变通性、独创性。6．影响创造性的因素(1)环境家庭与学校的教育环境是影响个体创造性的重要

因素。(2)智力高智商虽非高创造性的充分条件，但是其必要条件。(3)个性高创造性者一般具有以下一些个性特征：具有幽默感；有抱负和强烈的动机；能够容忍模糊与错误；喜欢幻想；具有强烈的好奇心；具有独立性。7. 创造性的培养(1)创设有利于创造性产生的环境(2)注重创造性个性的塑造(3)开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略重点难点提示重点：问题解决的含义、影响问题解决的主要因素、创造性的特征以及创造性的培养。辅导资料：2011年中学教育心理学考点与要点归纳章节汇总试题推荐：2011年教师资格中学教育心理学专项练习题及答案汇总2011年教师资格教育心理学同步训练模拟试题及答案汇总 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com