

2011年中学教育心理学考点与要点归纳：第八章学习策略教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文 https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E4_B8_AD_c38_647089.htm 第八章 学习策略复习提要本章主要介绍了学习策略的基本概念、典型的几种学习策略以及学习策略的训练。知识点梳理

1. 学习策略的概念学习策略是指‘学习者为了提高学习的效果和效率、有目的有意识地制定的有关学习过程的复杂的方案。一般来说，学习策略可分为认知策略、元认知策略和资源管理策略等三个方面。
2. 认知策略
 - (1)复述策略复述策略是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。复述策略有：
 - 利用随意识记和有意识记；
 - 排除相互干扰；
 - 整体识记和分段识记；
 - 多种感官参与；
 - 复习形式多样化；
 - 画线与批注。
 - (2)精细加工策略精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。常用的精细加工策略有：
 - 记忆术；
 - 做笔记；
 - 提问；
 - 生成性学习；
 - 利用背景知识，联系实际。
 - (3)组织策略组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。常用的组织策略有：
 - 列提纲、
 - 利用图形、
 - 利用表格。
3. 元认知策略元认知是对认知的认知，具体地说，是关于个人认知过程的知识 and 调节这些过程的能力。它具有两个独立但又相互联系成分：
 - 对认知过程的知识 and 观念与对认知行为的调节和控制。
 - 元认知控制过程包括制定认知计划、监视计划的执行以及对认知过程的调整和修改。
4. 资源管理策略
 - (1)学习时间管理
 - 统筹安排学习时间；
 - 高效利用最佳时

间； 灵活利用零碎时间。(2)学习环境的设置(3)学习努力和心境管理(4)学习工具的利用(5)社会性人力资源的利用

5. 学习策略训练的原则

- (1)主体性原则
- (2)内化性原则
- (3)特定性原则
- (4)生成性原则
- (5)有效的监控原则
- (6)自我效能感原则

6. 学习策略训练的方法

- (1)指导教学模式指导教学模式与传统的讲授法十分类似，由激发、讲演、练习、反馈和迁移等环节构成。
- (2)程序化训练模式所谓程序化训练就是将活动的基本技能，如解题技能、阅读技能、记忆技能等等，分解成若干有条理的小步骤，在其适宜的范围内，作为固定程序，要求活动主体按此进行活动，并经过反复练习使之达到自动化程度。

PQ4R阅读策略

包括预览(Preview)、提问(Question)、阅读(Read)、反思(Reflect)、背诵(Recite)、复习(Review)六个步骤。

- (3)完形训练模式完形训练就是在直接讲解策略之后，提供不同程度的完整性材料促使学生练习策略的某一个成分或步骤，然后逐步降低完整性程度，直至由学生自己完成所有成分或步骤。
- (4)交互式教学模式
- (5)合作学习模式

重点难点提示重点：认知策略、元认知策略、资源管理策略以及学习策略训练法。

辅导资料：2011年中学教育心理学考点与要点归纳章节汇总

试题推荐：2011年教师资格中学教育心理学专项练习题及答案汇总

2011年教师资格教育心理学同步训练模拟试题及答案汇总

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com