

2011年小学教育心理学考点与要点归纳：第二章小学生的心理发展与教育教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E5_B0_8F_c38_647090.htm 第二章 小学生的心理发展与教育复习提要本章的主要内容是小学生心理发展的相关理论，其中着重介绍了皮亚杰关于儿童认知发展的阶段理论、埃里克森关于人格发展的阶段理论以及如何根据儿童心理和人格发展的特点对其进行相应的教育。知识点梳理1．相关概念心理发展是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化。学习准备是指学生原有的知识水平和心理发展水平对新的学习的适应性，学习准备是一个动态的发展过程。关键期是个体早期生命中一个比较短暂的时期，在这一期间，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对之影响很小或没有影响。人格又称个性，通常是指决定个体的外显行为和内隐行为并使其与他人的行为有稳定区别的综合心理特征。2．心理发展阶段的划分及各阶段心理发展的主要特征(1)心理发展阶段的划分我国心理学家通常按照个体在一段时期内所具有的共同的、典型的心理特点和主导活动，将个体的心理发展划分为8个阶段。即：乳儿期(0～1岁)；婴儿期(1～3岁)；幼儿期(3岁至6、7岁)；童年期(6、7岁至11、12岁)；少年期(11、12岁至14、15岁)；青年期(14、15岁至25岁)；成年期(25～65岁)；老年期(65岁以后)。(2)童年期和少年期的主要心理特征童年期，又称学龄初期。这是一个人一生发展的基础时期，也是生长发育最旺盛、变化最快、可塑性最强、接受教育最佳的时期。少年期，又

称学龄中期。这是个体从童年期向青年期过渡的时期，具有半成熟、半幼稚的特点。学生的心理发展有四个基本特征：连续性与阶段性；定向性与顺序性；不平衡性；差异性。

3. 皮亚杰的认识发展阶段理论(1)感知运动阶段(0~2岁)这一阶段儿童的认知发展主要是感觉和动作的分化。(2)前运算阶段(2~7岁)这一阶段儿童的思维是单向思维，具有不可逆性，以自我为中心。(3)具体运算阶段(7~11岁)这一阶段的儿童认知结构中已经具有了抽象概念，能够进行逻辑推理。这一阶段的标志是守恒观念的形成。这一阶段儿童的思维是多维思维、具有可逆性、去自我中心、可进行具体逻辑推理。(4)形式运算阶段(11~15岁)本阶段的儿童的思维是以命题形式进行的；能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式来解决实际问题；其思维发展水平已接近成人的水平。

4. 认知发展阶段与教学的关系认知发展阶段制约教学的内容和方法，教学促进学生的认知发展。

5. 埃里克森人格发展阶段理论埃里克森认为，儿童人格的发展是一个逐渐形成的过程，必须经历8个顺序不变的阶段，其中前5个阶段属于儿童成长和接受教育的时期。

基本的信任感对基本的不信任感(0~1.5岁)，该阶段的发展任务是培养信任感。 自主感对羞耻感与怀疑(2~3岁)，该阶段的发展任务是培养自主性。 主动感对内疚感(4~5岁)，该阶段的发展任务是培养主动性。 勤奋感对自卑感(6~11岁)，该阶段的发展任务是培养勤奋感。 自我同一性对角色混乱(12~18岁)，该阶段的发展任务是培养自我同一性。

6. 自我意识的发展(1)自我意识的含义自我意识是作为主体的我对自己以及自己与周围事物的关系，尤其是人我关系的意识。其包括三种成分：认识成分、情感成分、意志成分

。(2)自我意识的发展个体自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我，再到心理自我的过程。生理自我在3岁左右基本成熟，社会自我至少年期基本成熟，心理自我是在青年初期开始发展和形成的。(3)自我意识对人格发展的影响自我意识是个体对自己的认识和态度，是人格的重要组成部分，是使人格各部分整合和统一起来的核心力量。

7. 社会性发展

小学儿童的社会性发展突出表现在社会性认知与社会性交往两方面。

8. 学生的认知差异及其教育含义

(1)认知方式差异
认知方式，又称认知风格，是个体在知觉、思维、记忆和解决问题等认知活动中加工和组织信息时所显示出来的独特而稳定的风格。学生间认知方式的差异主要表现在场独立与场依存、冲动型与沉思型、辐合型与发散型等方面。

(2)智力差异
智力是个体先天禀赋和后天环境相互作用的结果，个体智力的发展存在明显的差异，包括个体差异和群体差异。智商，简称IQ。
$$IQ = \frac{\text{智力年龄(MA)}}{\text{实际年龄(CA)}} \times 100$$
世界上最著名的智力量表是斯坦福-比纳量表(简称SB量表)。

(3)认知差异的教育意义
教师应根据学生认知的特点，不断改革、教学，努力因材施教。应采用适应学生认知的教学组织形式，教学方式和教学手段。

9. 学生的性格差异及其教育含义

性格指个体在生活过程中形成的对现实的稳定的态度以及与之相适应的习惯化的行为方式。性格的个别差异表现在性格特征差异和性格类型差异两个方面。

性格的特征差异包括以下四个方面：一是对现实态度的性格特征；二是性格的理智特征；三是性格的情绪特征；四是性格的意志特征。性格类型是指一个人身上所有的性格特征的独特组合。它有多种分类，主要有：外倾型和内倾型；独立型和顺从型；理智型、情

绪型和意志型。10. 特殊儿童的心理与教育 广义的特殊儿童是指一切偏离常态的儿童，狭义的特殊儿童仅指身心有缺陷的残疾儿童。特殊儿童的类型包括智力超常儿童(智商超过140)，弱智儿童(智商低于70)，学习困难学生，聋、哑、盲儿童。特殊儿童的教育在安排特殊教育环境时，可考虑以下几种形式：一是随班就读；二是普通班加巡回辅导；三是普通班加资源教室；四是设置特殊班。重点难点提示本章的重点是理解并识记儿童心理发展理论中的重要概念、皮亚杰的认知发展阶段理论和埃里克森的人格发展阶段理论，理解学生的认知差异及其教育意义。难点是在理解和识记的基础上如何根据儿童心理发展的具体特点因材施教。相关辅导

：2011年小学教育心理学考点与要点归纳：第一章教育心理学概述#f70909>特别推荐：2011年教师资格教育心理学同步训练模拟试题及答案汇总2010年小学教师资格证考试在线测试试题汇总 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com