

2011年中学教育心理学考点与要点归纳：第十四章教学测量与评价教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/647/2021\\_2022\\_2011\\_E5\\_B9\\_B4\\_E4\\_B8\\_AD\\_c38\\_647120.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E4_B8_AD_c38_647120.htm) 第十四章教学测量与评价复习提要本章主要介绍了教学测量与评价的意义和作用，教学测量与评价的方法和技术。知识点梳理1．教学评价的概念教学评价是指有系统地收集有关学生学习行为的资料，参照预定的教学目标对其进行价值判断的过程，其目的是对课程、教学方法以及学生培养方案作出决策。2．教学测量与评价的分类从实施教学评价的时机而言，有形成性评价和总结性评价之分。根据教学评价资料的处理方式，有常模参照评价和标准参照评价之分。从教学评价的功能看，有配置性评价与诊断性评价之分。根据教学评价的严谨程度，有正式评价与非正式评价之分。3．教学测量与评价的功能(1)为师生调整和改进教学提供充足的反馈信息(2)是学校鉴别学生学业成绩、家长了解学生学习情况的主要方式(3)是教学过程的一个重要组成部分(4)作为教育评价和决策的依据4．教学测量与评价的方法和技术教学评价也应包括认知、情感和技能三个方面。对于认知和技能领域的学业成就，最常用的教学评价手段是标准化成就测验和教师自编测验。而对于情感以及道德行为表现则常常采用非测验性的评价手段。(1)标准化成就测验标准化成就测验是指由专家或学者们所编制的，适用于大规模范围内评定个体学业成就水平的测验。它具有客观性、计划性、可比性。但它与学校课程之间的关系很不协调，测验结果可能使用不当。(2)教师自编测验教师自编测验是由教师

根据具体的教学目标、教材内容和测验目的自己编制的测验，是为特定的教学服务的。自编测验的类型一般有客观题和主观题两类。有效自编测验要有较高的信度、效度、区分度。

(3)非测验的评价技术 案卷分析 观察 情感评价(4)教学评价结果的处理与报告重点难点提示重点：教学评价的分类、教学测量与评价的方法和技术。辅导资料：2011年中学教育心理学考点与要点归纳章节汇总试题推荐：2011年教师资格中学教育心理学专项练习题及答案汇总2011年教师资格教育心理学同步训练模拟试题及答案汇总 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)