

2011年河南中学教育心理学知识精要快速学习3教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E6_B2_B3_c38_647143.htm

第三章 学习的基本理论 第一节

学习的实质与类型 一、学习的实质与特性 (一) 学习的心理

实质 1、概念：广义的学习是指人与动物在生活过程中凭借

经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。这一定义

说明：学习表现为行为或行为潜能的变化；学习所引起的

行为或行为潜能的变化是相对持久的；学习是由反复经验

引起的。(二) 人类学习和学生的学习 1、人类的学习与

动物的学习有本质的区别：人的学习是掌握社会历史经验

和个体经验的过程 人的学习是以语言为中介的；人的学习

是一种有目的、自觉的、积极主动的过程。我国心理学家

对人的学习的定义：在社会生活实践中，以语言为中介，自

觉地、积极主动地掌握社会的和个体的经验的过程。2、学生

的学习：定义：是在教师的指导下，有目的、有计划、有

组织、有系统地进行的，是在较短的时间内接受前人所积累

的文化科学知识，并以此来充实自己的过程。学习内容：

知识、技能和学习策略的掌握；问题解决能力和创造力的发

展；道德品质和健康心理的培养。二、学习的一般分类

(P32-33) 1、加涅的学习层次分类：根据学习情境由简单到

复杂，由低级到高级，把学习分为八类：信号学习；刺

激-反应学习；连锁学习；言语联结学习；辨别学习

；概念学习；规则或原理学习；解决问题学习 2、加

涅的学习结果分类：智力技能；认知策略；言语信息

；动作技能；态度 3、我国：知识的学习；技能的

学习； 行为规范的学习第二节 联结学习理论（P34-43）一、理论要点：1、联结学习理论认为学习是通过条件作用，在刺激和反应之间建立直接联结的过程；2、强化起重要作用；3、个体学到的是习惯，是反复练习和强化的结果；4、习惯形成后，只要原来的或类似的刺激情境出现，习得的习惯性反应就会自动出现。二、代表学说：桑代克的尝试 - 错误说；巴甫洛夫的经典性条件作用论；斯金纳的操作性条件作用论；程序教学与教学机器；加涅的信息加工学习理论。（一）桑代克的尝试 - 错误说；1、把学习定义为刺激与反应之间的联结；2、联结的形成是通过盲目尝试 - 逐步减少错误 - 再尝试这样一个往复过程习得的；3、提出三个学习规律，即：效果律、练习律和准备律 效果律是指刺激与反应之间的联结伴随着满意的结果而增强，伴随着烦恼的结果而减弱。 练习律是指任何联结，练习运用会增强这个联结的力量，而不练习则会使联结力量减弱。 准备律是指当学习者有准备时，联结实现就感到满意，联结不实现则感到烦恼，学习者不准备实现而实际联结实现时也会感到烦恼（二）巴甫洛夫的经典性条件作用论；（P37）基本规律：（理解）1、获得与消退 2、刺激泛化与分化（三）斯金纳的操作性条件作用论；（P39）基本规律：（理解）1、人和动物的行为有两类：应答性行为和操作性行为（定义理解）2、操作性行为主要受强化规律的制约 强化；逃避条件作用与回避条件作用；消退；惩罚（定义理解）3、程序教学与教学机器（P40）（四）加涅的信息加工学习理论（P41）1、理论要点2、学习的信息加工模式 信息流 控制结构：期望事项（学习动机）执行控制（认知策略）3、学习阶段及教学设计

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com