

2011年河南中学教育心理学知识精要快速学习12教师资格证
考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E6_B2_B3_c38_647156.htm 第十二章 教学设计 第一节 设置
教学目标 (P188-194) 一、教学目标及其意义 1、概念：教学
目标：是预期学生通过教学活动获得的学习结果。 2、意义
： 指导学习结果的测量与评价 指导教学策略的选用 指
引学生学习 二、教学目标的分类 (布卢姆) 1、认知目标 (知
识、领会、应用、分析、综合、评价) 2、情感目标 (接受
、反应、形成价值观念、组织价值观念系统、价值体系个性
化) 3、动作技能目标 (知觉、模仿、操作、准确、连贯、
习惯化) 三、教学目标的表述 (P193) 1、行为目标 2、心理
与行为相结合的目标 四、任务分析：是将教学目标逐级细分
成彼此相联的各种子目标的过程 第二节 组织教学过程 基本要
素：教学事项、教学方法、教学媒体、课堂教学环境 一、教
学事项：教师安排的程序性事项 (加涅) 1、引起学生注意 2
、提示教学目标 3、唤起先前经验 4、呈现教学内容 5、提供
学习指导 6、展现学习行为 7、适时给予反馈 8、评定学习结
果 9、加强记忆与学习迁移 二、教学方法 1、定义：在教学过
程中师生双方为实现一定的教学目的，完成一定的教学任务
而采取的教与学相互作用的互动方式 2、基本教学方法：讲解
法；演示法；课堂问答；练习；指导法；讨论法；实验法；
游戏；参观法；实习作业 三、教学媒体 使教学遵循：经验的
直接动作表征、经验的图像表征、经验的符号表征 四、课堂
教学环境 课堂物理环境 课堂社会环境 第三节 选择教学策略
一、定义：教学策略指教师采取的有效达到教学目标的一切

活动计划，包括：教学事项的安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置、师生相互作用设计二、以教师为主导的教学策略指导教学三、以学生为中心的教学策略：

（一）发现教学1、定义：又称启发式教学，指学生通过自身学习活动而发现有关概念或原理的一种教学策略。2、教学设计四原则（布鲁纳）：教师要学习情境和教材性质向学生解释清楚 要配合学生的经验，适当组织教材 要根据学生心理发展水平，适当安排教材难度与逻辑顺序 确保材料难度适中，以维持学生的内部学习动机（二）情境教学含义：指在应用知识的具体情境中进行知识教学的一种教学策略（三）合作学习1、定义：指学生们主动合作学习的方式代替教师主导教学的一种教学策略2、设计实施五特征：分工合作、密切配合、各自尽力、社会互动、团体历程四、个别化教学：1、基本环节：诊断学生的初始学业水平或学习不足；提供教师与学生或机器与学生之间的一一对应关系；引入有序的和结构货摊教学材料，随之以操练和练习；容许学生以自己速度向前学2、经典模式 程序教学（创始：普莱西，贡献最大：斯金纳）、计算机辅助教学、掌握学习（布卢姆）

辅导汇总：2011河南中学教育心理学知识精要24小时快速学习试题推荐：2011年教师资格中学教育心理学练习题及答案汇总2011年教师资格中学教育心理学专项练习题及答案2011年教师资格教育心理学同步训练模拟试题及答案 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com