

2011年河南中学教育心理学知识精要快速学习10教师资格证
考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E6_B2_B3_c38_647158.htm

第十章 态度与品德的形成 第一节 态度与品德的实质及其关系

(一) 态度 1、定义：态度是通过学习而形成的、影响个人的行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。 2、实质： 态度是一种内部准备状态，而不是实际反应本身 态度决定个体是否愿意完成某些任务，即决定行为的选择 态度是通过学习而形成的，不是天生的

3、态度的结构 认知成分、 情感成分、 行为成分 (二)

) 品德 1、定义：是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。 2、实质： 反映了人的社会特性，是将外在于个体的社会规范的要求转化为个体的内在需要的复杂过程，是通过后天学习形成的； 具有相对稳定性； 是认识与行为的统一。 3、心理结构： 道德认识个体品德中的核心部分 道德情感直觉的、想象的、伦理的道德情感 道德行为衡量品德的重要标志 (技能、习惯) (三) 态度与品德的关系 1、相同点：实质相同、结构一致 2、区别： 范围不同：态度大；品德小。 价值的内化程度不同：态度有五种水平 (接受、反应、评价、组织、性格化)； 品德是价值观念性格化时的稳定态度.

第二节 中学生品德发展的基本特征 (P156-161) (一) 品德发展的阶段理论 1、道德发展阶段论 (皮亚杰 瑞士) 10岁以前，他律道德 10岁以后，自律道德 2、道德发展阶段论 (两难故事法) 柯尔伯格 美国三水平六阶段： 前习俗水平：惩罚服从取向阶段、相对功利取向

水平 (接受、反应、评价、组织、性格化)； 品德是价值观念性格化时的稳定态度. 第二节 中学生品德发展的基本特征 (P156-161) (一) 品德发展的阶段理论 1、道德发展阶段论 (皮亚杰 瑞士) 10岁以前，他律道德 10岁以后，自律道德 2、道德发展阶段论 (两难故事法) 柯尔伯格 美国三水平六阶段： 前习俗水平：惩罚服从取向阶段、相对功利取向

水平 (接受、反应、评价、组织、性格化)； 品德是价值观念性格化时的稳定态度. 第二节 中学生品德发展的基本特征 (P156-161) (一) 品德发展的阶段理论 1、道德发展阶段论 (皮亚杰 瑞士) 10岁以前，他律道德 10岁以后，自律道德 2、道德发展阶段论 (两难故事法) 柯尔伯格 美国三水平六阶段： 前习俗水平：惩罚服从取向阶段、相对功利取向

阶段 习俗水平：寻求认可取向阶段、遵守法规取向阶段
后习俗水平：社会契约取向阶段、普遍伦理取向阶段（二）
中学生品德发展的基本特征 1、伦理道德发展具有自律性，
言行一致 形成道德信念与道德理想 自我意识增强 道德
行为习惯逐步巩固 品德结构更为完善2、品德发展由动荡向
成熟过渡 初中阶段品德发展具有动荡性 高中阶段品德发
展趋向成熟 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。
详细请访问 www.100test.com