

2011年河南中学教育心理学知识精要快速学习14教师资格证
考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E6_B2_B3_c38_647179.htm

第十四章 教学测量与评价第一节 教学测量与评价的意义和作用

(一) 教学评价：指系统地收集有关学生学习行为的资料，参照预定的教学目标对其进行价值判断的过程，其目的是对课程、教学方法以及学生培养方案做出决策。包括确定评估目标、搜集有关的资料、描述并分析资料、形成价值判断以及做出决定等步骤。

(二) 教育评价与测量及测验的关系：测量和测验是对学习结果的客观描述，而教学评价是对客观结果的主观判断与解释，是以客观描述为基础；测量与测验所得到的结果，只有通过教育评价，才能判断这种客观描述的实际意义，才有实际价值。

(三) 教学测量与评价的分类 (P218-219) 1、形成性评价和总结性评价 (根据实施教学评价的时机) 2、常模参照评价和标准参照评价 (根据教学评价资料的处理方式) 3、配置性评价和诊断性评价 (根据教学评价的功能) 4、正式评价和非正式评价 (教学评价的严谨程度)

(四) 教学测量与评价的功能 (四点P219) 第二节 教学测量与评价的方法和技术

(一) 教学评价1、内容包括： 认知； 技能； 情感2、

常用手段：认知和技能领域：标准化成就测验、教师自编测验

情感与道德表现：非测验性的评价手段 (案卷分析、观察、

谈话等) (二) 标准化成就测验1、定义：指由专家或学者们所编制的适用于大规模范围内评定个体学业成就水平的

测验2、特点：由专门机构或专家学者编制；施测条件、计

分手段、分数的解释完全相同3、优越性：客观性、计划性

、可比性4、问题：与学校课程之间关系很不协调；测验结果的不当使用，对个体造成不良影响。（三）教师自编测验 1、定义：由教师根据具体的教学目标、教材内容和测验目的，自己编制的测验，是为特定的教学服务的。 2、测验的计划（略） 3、自编测验的类型（客观题 主观题） 4、有效自编测验的特征 信度指测验的可靠性,即多次测验分数的稳定一致的程度 效度测量的正确性,即一个测验能够测量出其所要测量的东西的程度 区分度测验项目对所测量属性或品质的区分程度或鉴别能力 5、自编测验的常见错误（四）非测验的评价技术 1、案卷分析 2、观察 3、情感评价（五）教学评价结果的处理与报告 1、评分 2、合格与不合格 3、其他报告方式：个人鉴定、定期的综合评价等辅导汇总：2011河南中学教育心理学知识精要24小时快速学习试题推荐：2011年教师资格中学教育心理学练习题及答案汇总2011年教师资格中学教育心理学专项练习题及答案2011年教师资格教育心理学同步训练模拟试题及答案 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com