

2011年河南中学教育心理学知识精要快速学习13教师资格证
考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E6_B2_B3_c38_647181.htm

第十三章 课堂管理第一节 课堂

管理概述（一）定义：课堂管理：指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现教学目标的过程。（二）功能：制约教学和评价的有效进行，具有促进和维持的功能。（三）

影响因素：1、教师的领导风格（直接影响）2、班级规模（重要因素）3、班级的性质（情境因素）4、对教师的期望

第二节 课堂群体的管理（一）群体：指人们以一定方式的共同活动为基础而结合起来的联合体

1、正式群体：是有教育行政部门明文规定的群体，其成员有固定的编制，指责权利明确，组织地位确定。

2、松散群体：是指学生们只在空间和时间上结成群体，但成员间尚无共同活动的目的和内容。协调非正式群体与正式群体的关系（二）群体动力（勒温 最早研究）

1、群体凝聚力 2、群体规范 3、课堂气氛：概念：通常是指课堂里某些占优势的态度与情感综合状态

影响因素：教师的领导方式、教师对学生的期望、教师的情绪状态

影响途径：接受、反馈、输入、输出4、课堂里的人际交往与人际关系 吸引与排斥； 合作与竞争

第三节 课堂纪律的管理（P212-216）一、课堂纪律的性质：1、概念：课堂纪律是对学生课堂行为所施加的准则与控制

2、类型：教师促成的纪律 集体促成的纪律 任务促成的纪律 自我促成的纪律

二、课堂结构与课堂纪律1、定义：学生、学习过程和学习情境这课堂三大要素的相对稳定的组合模式就是课堂结构

。2、两部分： 课堂情境结构： 课堂教学结构三、问题

行为与课堂纪律（一）问题行为的性质（二）问题行为的类型（三）课堂问题行为的处置与矫正 1、正确对待学生的课堂行为 2、行为矫正与心理辅导辅导汇总：2011河南中学教育心理学知识精要24小时快速学习试题推荐：2011年教师资格中学教育心理学练习题及答案汇总2011年教师资格中学教育心理学专项练习题及答案2011年教师资格教育心理学同步训练模拟试题及答案 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com