

考前必看：四川教育心理学知识重点记忆第八章教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022__E8_80_83_E5_89_8D_E5_BF_85_E7_c38_647208.htm 四川2011年教育心理学

考前知识重点记忆第八章 影响学习的心理因素

- 1、简述学习动机的分类和体系。
 - (1) 动机来源：外在动机和内在动机；
 - (2) 内容和性质：正确和错误的动机；
 - (3) 从动机的远近和起作用的久暂来划分，间接的、长远的学习动机和直接的、短近的学习动机。
- 2、简述学习动机与学习效果的关系。

在一般情况下，动机好，效果好；
- 3、怎样培养和激发学生的学习动机。
 - (1) 加强学习目的教育，发挥目标激励作用；
 - (2) 引起心理上的不确定性，激发学生的求知欲；
 - (3) 通过获得成功的机会和体验，激发学生的学习动机；
 - (4) 培养和激发学生的学习兴趣；
 - (5) 利用学习反馈和学习评定；
 - (6) 利用学习竞赛和奖惩激发学习动机：组织良好的适度的学习竞赛，可诱发学习兴趣，活跃课堂气氛，激发学习动机，但应明确，学习竞赛可能有消极作用；奖惩也可激发学生的学习动机；
 - (7) 与学生签订学习协议；
 - (8) 在课堂教学中可供教师选用的激发学生学习动机的技巧。
- 4、简述激发学生学习动机的条件。
 - (1) 当学生具备学习动机而未被激发时，激发学习动机需要它在学生的整个动机结构中居于重要的地位；
 - (2) 学生个人必须对学习任务胜任；
 - (3) 各种内部和外部的干扰应减少到可控制的程度；
 - (4) 学生应有学习成功的期望。
- 5、怎样利用注意的规律教学。
 - (1) 重视培养学生的有意注意：对学习的目的任务有明确的理解；能用坚强的意志与干扰做斗争；根据目的任务有计划的组织活

动，使所进行的一切活动都能服从于当前的任务；（2）充分利用无意注意的规律：教学内容要新颖有趣，难易适当；教学方法要直观形象、灵活多样；尽量避免那些分散学生注意的因素，创造有利于集中学生注意的情境；严格遵守作息制度，防止过度疲劳；（3）交替使用有意注意和无意注意。

6、直观教学有哪些类型？怎样在教学中运用这些不同类型。直观教学，就是在教学中使学生通过感知获得丰富的感性知识的一种教学手段。（1）实物直观；（2）模像直观；（3）语言直观。运用：（1）目的任务越明确，感知越清晰；（2）对象从背景中越突出，则对象越容易被感知：差异律、活动律、组合律；（3）直观形象与语言指导相结合，则感知越精确；（4）知识经验越丰富，感知就越完善、迅速；（5）对感知对象的态度越积极，则感知越深刻；（6）多种分析器的协同活动，也可以提高感知的效果。

7、怎样培养学生的观察力。（1）必须提出明确而具体的目的、任务；（2）在观察前要做好有关知识的充分准备；（3）有计划有系统的训练学生的观察技能和方法；（4）启发学生观察的主动性，养成勤于观察的好习惯；（5）利用一切机会，让学生参加多种实践活动；（6）指导学生做好观察的记录，对观察的结果进行整理和总结。

8、怎样预防学生疲劳。（1）防止过重负担，保证充足的休息和睡眠；（2）建立与执行符合卫生要求的作息制度；（3）培养了学生的学习动机与学习兴趣，改进教学方法；（4）积极参加体育锻炼，适当注意休息和营养。

9、简述焦虑对学习的影响。焦虑对学习起促进或抑制作用是由多方面因素决定的：学生原有焦虑水平的差异；学习材料难易的程度；学生本身的能力水平等。

10、简述课堂管理的

原则。（1）课堂管理应以积极指导而不是消极防范为主；（2）教育在先，奖惩在后，多奖少罚，反对“不教而诛”，多做细致的思想工作；（3）师生共同确定应当遵守的课堂规范；（4）实行课堂民主管理，培养学生团结合作的态度；（5）教师要掌握处理不良行为的技巧，这些技巧中首要的是掌握了解学生行为原因的方法；（6）要尽量消除校内校外的不良影响因素。

11、简述学生自我意识对学习的影响。自我意识和学习成绩相互影响。

12、简述培养学生积极自我意识的原则。（1）树立自信、自重与自尊的行为模范；（2）以成功的经验激励学生的积极自我意识；（3）尊重学生的理智与情感，防止不当的褒贬；（4）提出明确与合理的要求，关心学生的学习成败，期望应成为对学生潜能的挑战。

13、简述父母促进学生学习的原则。（1）愿意花时间关照子女的学习；（2）愿意辅导子女的学习，但要鼓励子女学会自我依赖；（3）期待子女适当的学习成就，进行合理竞争，获得必要成绩，追求更高学习水平，鼓励子女和同学共同学习；（4）鼓励子女正确的学习行为；（5）提供子女心智发展所需的家庭环境；（6）善于使用外界的学习资源；（7）及早帮助诊断子女学习的优点及缺陷。

14、简述可教性智能不足学生的教学目标和原则。目标：（1）习得社交技能；（2）习得赖以谋生的职业技能；（3）学会独立、安逸的情绪反应；（4）形成清洁卫生和保健习惯；（5）学习基本课程；（6）学会正当娱乐，以利用闲暇；（7）学会适应家庭生活，以扮演适当的家庭角色；（8）形成起码的集体生活的能力。

原则：（1）不再使学生遭受失败；（2）尽量及时强化；（3）规定能完成的任务；（4）有系统的揭示教材；（5）小步子

教学，必要时采用过度学习；（6）注意提供个别指导

15、简述常用的因材施教策略。（1）能力分班或分组；（2）跳级；（3）留级；（4）复式教学；（5）程序教学

16、简述因材施教的运用原则。（1）正确的对待方式；（2）正确的态度；（3）积极的评价；（4）主动的操作

相关知识：2011年四川教育心理学考前必看知识重点记忆汇总真题试题：四川省教师资格考试教育心理学历年真题试题及答案四川省教师资格考试教育学历年真题试题及答案试题推荐：2011年教师资格教育心理学同步训练模拟试题及答案 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com