

考前必看：四川教育心理学知识重点记忆第七章教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022__E8_80_83_E5_89_8D_E5_BF_85_E7_c38_647209.htm 四川2011年教育心理学

考前知识重点记忆第七章 不同类型的学习

- 1、简述理解的种类和水平。理解是个体逐步认识事物的种种联系、关系，直至认识其本质、规律的一种思维活动。理解的种类：对言语的理解；对事物意义的理解；对事物类属的理解；对因果关系的理解；对逻辑关系的理解；对事物内部构成、组织的理解。理解的水平：字面理解、解释的理解、批判性理解、创造性理解。
- 2、如何促进学生对知识的理解。
 - (1) 通过直观教学，提供丰富的感性材料；
 - (2) 引导学生积极思维，提高概括水平；
 - (3) 利用变式和比较突出事物的本质特征；
 - (4) 通过语言明确揭示概念和原理的内容；
 - (5) 使知识具体化，通过应用加深理解；
 - (6) 使知识系统化，进一步理解教材；
 - (7) 指导学生自学。
- 3、试述知识应用的一般过程。
 - (1) 审题；
 - (2) 通过联想，再现有关知识；
 - (3) 使当前课题与有关知识联系起来，实现课题类化；
 - (4) 作出解题判断并向实践转化。
- 4、动作技能形成的过程是什么？
 - (1) 认知和定向；
 - (2) 初步掌握完整动作阶段；
 - (3) 动作协调和完善阶段。
- 5、简述加里培宁的关于智力技能形成阶段的理论。
 - (1) 活动的定向阶段；
 - (2) 物质活动与物质化活动阶段；
 - (3) 有声的外部言语阶段；
 - (4) 无声的外部言语阶段；
 - (5) 内部言语阶段。
- 6、简述练习的规律。
 - (1) 一般趋势：练习成绩的逐步提高；高原现象；练习成绩的起伏现象；
 - (2) 练习曲线的个别差异；
- 7、怎样培养学生的动作技能。
 - (1) 明

确练习目的和要求；（2）依据技能的种类、难易选择不同的练习方法；（3）有效利用观察和表象；（4）充分利用练习中反馈的强化作用。

8、怎样培养学生的智力技能。（1）培养学生认真思考的习惯和独立思考的能力；（2）掌握解答各类课题的程序，形成一定的认知结构；（3）使智力技能的应用有广泛的机会，培养学生技能迁移的能力。

9、简述发散性思维的特点。变通性；独创性；流畅性。

10、简述问题解决的阶段。发现问题；分析问题，提出假设；检验假设。

11、简述影响问题解决的心理学因素。（1）学生已有的知识经验；（2）能否正确的选择和组合有关原理原则；（3）言语的指导；（4）学生解决问题能力的个别差异。

12、怎样培养学生的逻辑思维能力。（1）教学内容和教学过程要有逻辑性是前提。（2）学生的思维积极性是其展开逻辑思维的重要条件；（3）创设适当情境是培养学生逻辑思维能力的关键。

13、怎样培养学生的创造性思维。（1）发展发散思维；（2）训练学生解决问题的各种技巧；（3）培养学生创造性的个性；（4）尊重学生的思维结果，容许不同意见的存在。

14、简述态度的转变的心理学方法。（1）提供信息法；（2）认知失调法。

15、简述科尔伯格的道德发展水平分期。三阶段六水平（前习俗阶段：惩罚服从倾向，操作关系倾向；习俗阶段：人际关系认同倾向，权威和社会权利控制倾向；后习俗、自动或原则阶段：社会契约合法倾向、普遍的道德原则倾向）

16、简述学生心理防御机制的类型、表现和处理原则。（1）压抑：当学生没有思想准备而突然经历到痛苦的、不愉快的和产生焦虑的情境后，倾向于忘却这些情境以求得心情舒畅，维护心理平衡的一种心理现象；（2）投射：学生把自己

的感情、思想或信念归诸别人或客体的心理现象；（3）回归：当学生为自己所不能处理的情感压倒时，所表现出的忽然回到原来发展水平，从而感到心情舒畅而不受这种情感的干扰；（4）移置：把对某人的感情转移到另一个人身上的过程；（5）认同：是一个人幻想成为另一个人，而这个人通常在他的心理上占有重要地位。

17、简述巩固学生优良行为的心理学原则。（1）尽量使已产生的行为定型或模式化；（2）尽量设法强化这些行为；（3）尽量引导这些行为，通过成功的接近策略，逐步使行为上升到原则的高度。

18、简述防止和纠正学生不良行为的心理学原则。（1）尽量预防这些行为的发生，“防患于未然”；（2）一经出现，尽量制止这些行为的继续；（3）加强对与不良行为相反的优良行为的倡导；（4）不良行为的发生应该受到适度的惩罚。

19、简述教师帮助学生预防学生不良行为产生的技巧。（1）了解内情：教师应试图知道事情的来龙去脉；（2）重叠：在同一时间内注意两个或更多的问题行为；（3）持续不断：教师应维持一种连续的教育步调；（4）平和：教师的教育应像小河流水一样持续不断，平静、实在而有力；（5）利用小组开展教育：教师应通过向全小组学生进行教育，利用小组集体力量，而促进学生的参与。

相关知识：2011年四川教育心理学考前必看知识重点记忆汇总真题试题：四川省教师资格考试教育心理学历年真题试题及答案四川省教师资格考试教育心理学历年真题试题及答案试题推荐：2011年教师资格教育心理学同步训练模拟试题及答案 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com