

考前必看：四川教育心理学知识重点记忆第五章教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022__E8_80_83_E5_89_8D_E5_BF_85_E7_c38_647211.htm 四川2011年教育心理学

考前知识重点记忆第五章学习的基本理论

- 1、学生学习的特点是什么？
 - (1) 间接性学习为主，直接性学习为辅；
 - (2) 组织计划性；
 - (3) 有效性；
 - (4) 年龄差异性；
 - (5) 学生学习的面向未来性。
- 2、试分析日常对学习的片面理解。
 - (1) 只有给予奖惩，学习才发生；
 - (2) 学习就是获得和吸收事实材料，获得愈多，学得愈多；
 - (3) 凡认真教过和学过的东西都能永久保持；
 - (4) 掌握最好的就是练习最多的；
 - (5) 教等于讲述，学等于接受讲述；
 - (6) 学习活动必定是乏味的，是一件苦差事；
 - (7) 一切学习都应该是有兴趣的；
- 3、桑代克提出的三条基本学习规律是什么？
 - 准备律；
 - 练习律（应用律、失用律）；
 - 效果律
- 4、试分析经典条件反射建立的过程。
 - (1) 有一个能够可靠进行指定反应的刺激，它叫无条件刺激（US），US引起的反应叫无条件反射（UR）；
 - (2) 引起一个刺激，它不能引起上述的无条件反射，这个刺激叫条件刺激（CS）。
 - (3) CS的呈现，应同时或略为提前于引起条件反射的无条件刺激。
 - (4) 经过这两种刺激的反复结合，也即经过强化，CS就成为有效的引起类似或相同于无条件反射的那种反射，这种反射就叫做条件反射。
- 5、简述社会学习理论。他认为，人类的学习是个人与特殊的社会环境持续相互作用的过程；学习者可以通过观察被模仿者（榜样）受到奖赏或强化而产生自我强化的作用。
 - (1) 强调观察式学习或替代强化学习；
 - (2) 强调符号强化的作用。
- 6、简述操作条件反

射建立的过程和主要规律。过程：放动物入箱，动物无意识碰到杠杆，则碰到食物。以后这种频率增加，则形成了条件反射。主要规律：（1）假如一个操作发生后，接着给予强化刺激，那么这一类反应今后发生的概率就会增加；（2）由于行为效果的强化是使行为频率增加的根本原因，所以通过对有机体的有选择的强化，就可以使行为朝着所需要的方向发展。

7、简述强化的类型和技巧。类型：（1）依据强化间隔状况分类：固定间时强化；灵活间时强化；固定间次强化；灵活间次强化；（2）根据行为后果分类的强化类型：正强化（增加刺激，增强行为）；负强化（减少刺激，增强行为）；惩罚1（增加刺激，减少行为）；惩罚2（减少刺激，减少行为）；（3）依据强化的性质分类：原级强化和次级强化；替代强化和自我强化。技巧：（1）控制强化量；（2）安排强化程序：（灵活使用固定和灵活强化）；（3）即时强化和延迟强化的转换使用。

8、试分析经典条件反射理论和操作条件反射理论的教学应用。（1）情绪学习；（2）行为管理和行为纠正；（3）程序教学：小步子逻辑序列；要求学生做出积极反应；及时反馈；学生自定步调；低的错误率。

9、简述布鲁纳发现学习理论的要点。（1）学习是一个主动的认知过程；（2）对儿童心理发展实质的看法：从依赖刺激到减少刺激依赖的过程；（3）重视学习过程；（4）强调形成学习结构；（5）强调直觉思维的重要性；（6）强调内部动机的重要性；（7）强调基础学科的早期学习；（8）强调信息提取；（9）提倡发现学习。

10、试分析发现学习的优点和条件。优点：（1）发挥智力潜力；（2）使外部奖励向内部动机转移；（3）通过对外信息的发现，学会以后发现问题的最优方

法和策略；（4）帮助信息的保持和探索。条件：（1）学生方面的条件，要求学生有相当知识与经验的储备，能够进行选择性的思维，具有发现的动机和态度；（2）教师方面，要求教师具有较高的知识和教学指导水平；（3）教材方面，必须把原发现过程改编成适合于学生在课堂上再发现的过程。11、简述有意义接受学习理论的要点。（1）有意义接受学习是学生主要学习形式；（2）有意义学习的标准：“建立实质性联系”；新旧观念之间的联系是非人为的，是一种合理的、别人可以理解，自然的而非人们主观强加的关系。（3）有意义学习的条件：学习材料必须具备逻辑意义（客观）；学习者认知结构中必须具备适当的知识基础（主观）；学习者必须具有有意义学习的心向（主观）。（4）有意义学习的类型：代表性学习；概念学习；命题学习。12、简述概念与命题的同化模式。同化模式：（1）下位学习（派生类属学习、相关类属学习）（2）上位学习；（3）并列结合学习。13、什么是“掌握学习”？它对我们有何启发？掌握学习：任何学习，不管多么复杂，都可以通过对教学目标的分析，而被分解成很细小的相继成分；通过掌握每一个相继成分，任何学生都可能掌握甚至最复杂的知识技能。他强调，几乎所有学生都能达到掌握90%以上学习材料的目标，区别仅为花费时间有长短，提倡用形成性评价和综合总结性评价取代传统的测验方法。启发：教学中虽好，但很难达到。14、加涅关于指导学习的观点对我们有何启发。加涅的观点：教学就是要大量有组织的系统化的知识；教思维方法，必须通过大量有组织的知识学习才能培养能力；教学必须给学生充分的指导，沿着规定的程序进行。15、简述人本主义心理学提出的教

学原则。(1) 教学更侧重于情感发展而不是知识获得；(2) 强调发展自我观念；(3) 强调交往。

16、试分析人本主义心理学提出的教学任务。(1) 增加学生的自我意识和独立性；(2) 帮助学生为自己的学习负责；(3) 增加创造性；(4) 发展对艺术的兴趣；(5) 增强好奇心。

考前必看：四川教育心理学知识重点记忆第一章四川教育心理学知识重点记忆第二章四川教育心理学知识重点记忆第三章四川教育心理学知识重点记忆第四章

试题推荐：2011年教师资格中学教育心理学练习题及答案汇总2011年教师资格中学教育心理学专项练习题及答案2011年教师资格教育心理学同步训练模拟试题及答案

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com