

考前必看：四川教育心理学知识重点记忆第三章教师资格证
考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022__E8_80_83_E5_89_8D_E5_BF_85_E7_c38_647213.htm 四川2011年教育心理学

考前知识重点记忆第三章 教育目标和教师发展的心理学分析

1、简述现代学校教育应支持的普遍价值观；p61（1）承认与社会责任感相结合的人权；（2）重视社会公正和民主参与决策及国家事务的管理；（3）对文化差异和文化多元性持理解和宽容的态度；（4）关心他人；（5）团结互助精神；（6）事业心；（7）创造性；（8）尊重男女平等；（9）思想开放迎接变革；（10）对保护环境和可持续发展要有责任感。

2、简述以学生全面发展为中心的教育目标的主要支柱。（1）首先要学会认知；（2）其次学会做事；（3）尤其要学会生存。

3、简述布鲁纳的教育目标观。（1）学校应鼓励学生们发现他们自己的猜测的价值和改进的可能性，发现他们在探讨一个问题过程中的第一级近似值的可用性，并切认识他们试验各种假设的激活作用；（2）应发展学生们运用“思想”解答问题的信心；（3）培养学生的自我推进力，引导学生们独自运用各种题材；（4）应培养“经济的使用思想”；（5）发展理智上的忠诚。

4、试分析未来学校的师生关系。由于学生的主动学习及参与性，教师更多的是指导。

5、试分析教师发展的专业化和人性化方向。教师的专业化不仅是现代教育工作对教师的基本要求，是基础教育活动现代化的标志和保证，也是提高教师经济和社会地位的基础。（1）他们不但能胜任所担负的教学工作，具有相关学科的较高专业素养和能力，更能够知道怎样了解、关心和教育学生，怎样利用和

协调各种主客观条件，以创设适合学生成长和发展的有利环境；（2）教师应遵循符合其职业的道德准则和职业行为规范，在思想和行为上做学生的典范。人性化：教师应从新一代成长和发展的需要出发，以一种特殊的教育者的立场，以一种特殊的对新一代人和未成年者的爱护和同情，形成一种相对于其他专业人员来说更具有人情味的新人道主义态度。要求教师爱护学生的各个方面。

6、什么是教学目标，试述其功能。是指与教学或训练有关的，而并非与教育有关的目标，也称行为目标。功能：（1）启动功能；（2）导向功能；（3）激励功能；（4）聚合功能。

7、简析教学目标的选择标准。（1）价值性标准：目标对于需要满足的意义；（2）可能性标准：对目标要求有无可能达到；（3）低耗性标准：不仅考虑价值和实现的可能性，还要考虑实现它的耗费程度；（4）丰富性标准：所选的目标能否同时给人以多种心理满足；（5）就高性标准：大小目标的地位是不同的。

8、试述编写学习目标的基本要求。马杰的三个基本要求：（1）说明具体的行为，以便教师能观察学生，了解教学目标是否已达到；（2）说明生产上述行为的条件；（3）指出评定上述行为的标准：Abcd：应明确教学对象；应说明通过学习后，学习者应能做什么，即行为；应说明上述行为在什么条件下，即条件；应规定评定上述行为的标准。

9、怎样编写一个学习目标。与abcd模式答案相同。

10、试述认知、情感和心因动作的教学目标分类。认知（知识、理解、应用、分析、综合、评价）情感（柯拉斯沃：接受、反应、评价、组织、价值的性格化）心因动作（齐卜勒：整个身体的动作、协调细致的动作、非语言交流、言语行为）

考前必看：四川教育心理学知

识重点记忆第一章四川教育心理学知识重点记忆第二章试题
推荐：2011年教师资格中学教育心理学练习题及答案汇
总2011年教师资格中学教育心理学专项练习题及答案2011年
教师资格教育心理学同步训练模拟试题及答案 100Test 下载频
道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com