

考前必看：四川教育心理学知识重点记忆第九章教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022__E8_80_83_E5_89_8D_E5_BF_85_E7_c38_647223.htm

第九章 学生的个别差异与教育

- 1、什么是加速制教学策略、充实制教学策略和特殊班级制教学策略。加速制：禀赋优异儿童所学与一般儿童相同，只是加速其速度，缩短其修业年限。充实制：禀赋优异儿童的学习效率高，而在当前教学体制的限制下，只能保持与一般儿童相同的教学进度。特殊班级制：集中禀赋优异儿童进行教学，使每个学生的潜能都能得到充分发展的教学策略。
- 2、简述智能不足儿童的分类。（1）可教育者（智商在50-75之间）；（2）可训练者（智商25-49之间）；（3）保护对象（智商在25以下）；
- 3、试述智能不足儿童的教育目标与教学原则。教育目标：（1）学习与与人相处的社交技能，以便获得与人和睦相处的社交经验；（2）学习自力更生的职业技能，以便能在生计上独立自主；（3）学习安逸而独立的情绪反应，以便在校与在家均能有适当的情绪经验；（4）学习良好的清洁、保健习惯，以维护健康的体格；（5）学习基本课程，以获得必要的基本“工具”；（6）学习正当娱乐的能力，以求闲暇的充分利用；（7）学习如何成为家庭成员，以便在家充分扮演其应有的角色；（8）学习如何成为社会的成员，以期能在社会上参与有意义的活动。教学原则：（1）设法让儿童不再遭受失败；（2）让儿童立即获得其学习或工作的结果；（3）尽量做即刻性增强，以激励其正确的学习动机；（4）寻求儿童能做最佳表现的学习难度；（5）将教材做有系统的组织与提示；（6）尽量使进度作小幅度的跟进；（7

) 注意学以致用，尽量运用学习的正迁移作用；(8) 做必要的重复与练习，必要使用过度学习；(9) 将学习安排做适当分配，避免集中学习；(10) 避免同时学习过多概念，防止概念混淆现象；(11) 经常做提纲挈领式的整理学习，以存精；(12) 提供成功的学习经验；(13) 尽量采用个别化教学法。

4、试述学习困难儿童的行为特征及教育措施。特征：(1) 不能就席端坐；(2) 端坐不动；(3) 显现其他症候。教育措施：学习困难儿童的教学仍以个别处理为主，同时也在不断的进行新的教学法的实验探索，最常用的方法是行为修正法。

5、试述情绪困扰儿童的特点与教育措施。特点：过分焦虑、非常敏感、肌体紧张等，有时还可能出现反社会行为，或以攻击作为“防卫性”手段等。教育措施：(p402) 特设教室计划；生活空间会谈法。

6、简述学生认知性格的主要差异。(1) 场依存和场独立性；(2) 整体性策略和系列性策略；(3) 求异思维与求同思维；(4) 冲动性思维与反省性思维

相关知识：2011年四川教育心理学考前必看知识重点记忆汇总
真题试题：四川省教师资格考试教育心理学历年真题试题及答案
四川省教师资格考试教育学历年真题试题及答案
试题推荐：2011年教师资格教育心理学同步训练模拟试题及答案
100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com