

2011年中学教育心理学章节习题答案与解析：第九章教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/647/2021\\_2022\\_2011\\_E5\\_B9\\_B4\\_E4\\_B8\\_AD\\_c38\\_647238.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E4_B8_AD_c38_647238.htm) 第九章：问题解决与创造性 一、单项选择题

1. 发散性思维的主要特征有三个：变通性、独创性和 A . 对样性 B . 迅速性 C . 流畅性 D . 价值性 ( )
2. 个人面对问题情景时，能独具慧眼，想出不同寻常的高见，具有新奇性，这反映了创造性的什么特征？ A . 变通性 B . 流畅性 C . 独创性 D . 先进性 ( )
3. 问题是给定信息和要达到的目标之间有某些障碍需要被克服的 A . 既定疑点 B . 理论假设 C . 刺激情境 D . 给定途径 ( )
4. “对代数式 $a^2 - 2ab + b^2$ 进行因式分解，属于的问题 A . 有结构 B . 无结构 C . 创造性 D . 认知性 ( )
5. 教科书中的练习题多属于的问题 A . 创造性 B . 认知性 C . 有结构 C . 无结构 ( )
6. “怎样培养学生的创新意识？”这样的问题属于的问题 A . 有结构 B . 无结构 C . 一般性 D . 认知性 ( )
7. 数学老师在教应用题时，一再强调学生看清题目，必要时可以画一些示意图，这样做的目的是为了 A . 牢记题目内容 B . 很好的完成对心里问题的表征 C . 有效的监控解题过程 D . 熟练地使用计算技能 ( )
8. 个人应用一系列的认知操作，从问题的起始状态到目标状态的过程，叫做 A . 发现问题 B . 理解问题 C . 问题检验 D . 问题解决 ( )
9. 下面选项中属于问题解决的是 A . 无目地的幻想 B . 穿衣等自动化的操作 C . 比较 D . 发明创造 ( )
10. 从完整的问题解决过程来看，其首要环节是 A . 发现问题 B . 提出问题 C . 分析问题 D . 理解问题 ( )
11. 认知心理学将理解问题看作是头脑中形成的过程 A . 问题结构 B . 问

题线索 C . 问题内容 D . 问题空间 ( ) 12. 寻找解决问题的可能途径与方案 , 选择适当的解决问题的操作步骤的过程是 A . 发现问题 B . 理解问题 C . 提出假设 D . 验证假设 ( )

13. 将能达到目标的所有可能的选择都找出来 , 试遍所有可能 , 总会找出解决问题的方法 , 这种方法称为 A . 启发式 B . 推理式 C . 算法式 D . 演绎式 ( )

14. 由先前经验影响所形成的往往不被意识到的一种倾向性或心里准备状态叫 A . 潜意识 B . 前意识 C . 定势 D . 潜伏学习 ( )

15. 要求学生尽可能多地列举由 “ 大地 ” 一词所想到的事物 , 是为训练学生的 A . 发散思维 B . 推测与假设 C . 好奇心 D . 独立性 ( )

16. 下列哪个过程属于问题解决 ? \_\_\_\_\_ A . 吃饭穿衣 B . 漫无目的的幻想 C . 猜谜语 D . 回忆电话号码 ( )

17. 依据经验或自觉选择解法的方式是 A . 推理式 B . 启发式 C . 算法式 D . 演绎式 ( )

18. 创造性思维的核心是 A . 形象思维 B . 聚合思维 C . 自觉思维 D . 发散思维 ( )

19. 对同一问题所想到的可能答案越多 , 则表明其思维的 \_\_\_\_\_ 越高 A . 流畅性 B . 独创性 C . 目的性 D . 结构性 ( )

20. 看到某件制品时常被其惯常的用途所束缚 , 很难想到它别的方面的功能 , 这种现象被称为 A . 习惯 B . 功能固着 C . 定势 D . 定向 ( )

( ) 100Test 下载频道开通 , 各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)