

2011年小学教育心理学知识重点提示：第三章学习的基本理论
教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E5_B0_8F_c38_647246.htm 第三章 学习的基本理论 1. 学习是指个体在特定的情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。对学习的定义作出的理解：一、说明学习是否一人介乎经验与行为之间的变量；二、学习所引起的行为或行为潜能的变化是相对持久的；三、学习是由反复经验而引起的。由上述分析可知学习不是本能活动，而是后天习得的活动，是由经验或实践引起的。人类学习和动物学习有着本质的区别：第一，人的学习除了要获得个体的行为经验外，还要掌握人类世世代代积累起来的社会历史经验和科学文化知识；第二，人的学习是在改造客观世界的生活实践中，在与其他人的交往过程中，通过语言的中介作用而进行的；第三，人的学习是一种有目的的、自觉的、积极主动的过程。学生的学习是人类学习的一种特殊形式，学习内容可分为：知识、技能和学习策略的掌握；问题解决能力和创造性的发展；道德品质和健康心理的培养。 2. 学习的分类。（1）加涅的学习层次分类。加涅根据学习情境由简单到复杂、学习水平由低级到高级的顺序，把学习依次分成八类：信号学习；刺激反应学习；连锁学习；言语联结学习；辨别学习；概念学习；规则或原理学习；解决问题学习。（2）加涅的学习结果分类。加涅根据不同的学习结果，将学习分为五种类型：智慧技能；认知策略；言语信息；动作技能；态度。（3）我国心理学家通常把学生的学习分为知识

的学习、技能的学习和行为规范的学习。3. 联结学习理论。桑代克的尝试错误说、斯金纳的操作条件作用说是联结理论的主要代表；桑代克是现代教育心理学的奠基人。尝试错误学习的基本规律：效果律；练习律；准备律。斯金纳认为人和动物的行为有两类：应答性行为、操作性行为。经典条件作用论可以解释应答行为的产生，而操作性条件作用论可以解释操作行为的产生。经典性条件作用由俄国著名的生理学家巴甫洛夫经过实验研究而提出。操作性条件作用的基本规律：强化。4. 认知学习理论。苛勒的完形顿悟说、布鲁纳的认知结构说（认知发现说）、奥苏伯尔的有意义接受学习说是认知主义学习理论的主要代表。完形顿悟说的基本内容：（1）学习是通过顿悟过程实现的。苛勒认为学习是个体利用本身的智慧与理解力对情境及情境的自身关系的顿悟，而不是动作的累积或盲目的尝试。（2）学习的实质是在主体内部构造完形。完形顿悟说作为最早的一个认知性学习理论。布鲁纳主张学习的目的在于以发现学习的方式，使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。布鲁纳的认知结构说的学习观（1）学习的实质是主动地形成认知结构。（2）学习包括获得、转化和评价三个过程。（3）学习任何一门学科的最终目的是构建学生良好的认知结构。奥苏伯尔的有意义接受学习说，他根据学习进行的方式把学习分为接受学习与发现学习，根据学习材料与学习者原有知识结构的关系把学习分为机械学习与意义学习，并认为学生的学习主要是有意义的接受学习。意义学习的实质：奥苏伯尔认为意义学习是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系。意义学习的条件：客观

条件，意义学习的材料本身必须具有逻辑意义，在学习者的心理上是可以理解的，是在其学习范围内的；主观条件，首先，学习者认知结构中必须具有能够同化新知识的适当的认知结构；其次，学习者必须具有积极主动地将符号所代表的新知识与认知结构中的适当知识加以联系的倾向性；最后，学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中的有关早知识发生相互作用，使认知结构或旧知识得到改善，使新知识获得实际意义即心理意义。建构主义学习理论的基本观点：知识观；学习观；学生观。小编推荐：2011年小学教育心理学考试大纲讲解汇总2011年教师资格证考试小学教育心理学标准预测试卷9套 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com