

2011年小学教育心理学知识重点提示：第二章小学生的心理发展与教育教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E5_B0_8F_c38_647247.htm

第二章 小学生的心理发展与教育

1. 所谓心理发展，是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化。划分心理发展阶段的依据是个体在一定时期内所具有的共同的、本质的、典型的心理特点和主导活动。学生心理的发展有四个基本特征：

(1)连续性 & 阶段性。个体的心理发展是一个由低级到高级的连续发展的过程，也是一个由量变到质变的过程，表现为心理发展的连续性与阶段性。(2)定向性与顺序性。心理发展总是具有一定的方向性和先后顺序，尽管发展的速度存在个体差异，但发展是不可逆的。(3)不平衡性。不同心理的发展速度不同，达到成熟水平的时期不同，发展所需的最佳时期与条件不同，具有不平衡性。(4)差异性。各种心理机能所达到的最佳水平、形成的速度、达到成熟水平的时期因人而异，具有个体差异性。

2. 我国心理学家把个体的心理发展划分为8个阶段：乳儿期（0~1）；婴儿期（1~3）；幼儿期（3~6,7）；童年期（6,7~11,12）；少年期（11,12~14,15）；青年期（14,15~25）；成年期（25~65）；老年期（65以后）。

社会自我基本成熟的时期在少年期。心理自我开始形成和发展的时期为青年初期。

3. 前运算阶段的特征有：单维思维；思维的不可逆性；自我中心。具体运算阶段的特征有：多维思维；思维的可逆性；去自我中心；具体逻辑推理。

4. 人格又称个性，通常是指决定个体的外显行为和内隐行为

并使其与他人的行为有稳定区别的综合心理特征。人格包括个性倾向性和个性心理特征两个有机组成部分。人格的发展阶段：基本的信任感对基本的不信任感（0~1.5）；自主感对羞耻感与怀疑（2~3）；主动感对内疚感（4~5）；勤奋感对自卑感（6~11）；自我同一性对角色混乱（12~18）。5. 自我意识是作为主体的我对自己以及自己与周围事物的关系，尤其是人我关系的意识。自我意识包括三种成分：认识成分；情感成分；意志成分（自我认知、自我体验、自我调控）。个体自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我，再到心理自我的过程。生理自我在三岁左右基本成熟；社会自我到少年期基本成熟；心理自我是在青年初期开始发展和形成的。自我意识对人格发展的影响：自我意识是个体对自己的认识的态度，是人格的重要组成部分，是使人格各部分整合和统一起来的核心力量。自我意识的水平制约着个人对自己的人格形成和发展进行调节的能力；自我评价的性质决定人格发展的方向；自我调控能力制约着人格的发展。6. 小学儿童的社会性发展突出表现在社会性认知与社会性交往两方面。小学儿童的社会性认知发展具有以下趋势：从表面到内部；从简单到复杂，从单方面到多方面、多维度地看问题；从呆板到灵活的思维；从具体思维到抽象思维；从弥散性的、间断性的思维到系统的、有组织的、综合的思维。7. 认知过程是指学生借以获得信息、作出计划和解决问题的心理过程。该过程因个体之间不同的认知方式和认知能力而存在个别差异。认知方式，又称认知风格，是个体在知觉、思维、记忆和解决问题等认知活动中加工和组织信息时所显示出来的独特而稳定的风格。学生间认知方式的差异

主要表现在场独立与场依存、冲动型与沉思型、辐合型与发散型等方面。区别冲动与沉思认知方式的标准是反应时间与精确性。

8. 世界上最著名的智力量表是斯坦福比纳量表，最初由法国人比纳和西蒙于1905年编制。智商等于智力年龄与实际年龄之比乘以100。智力是个体先天禀赋和后天环境相互作用的结果。个体智力的发展差异包括个体差异和群体差异。个体差异主要表现在智力的类型差异、水平差异、表现早晚的差异；群体差异主要包括智力的性别差异、年龄差异、种族差异等。IQ超过140叫智力超常儿童，不到总人数中的1%，低于70叫弱智儿童。

9. 性格指个体在生活过程中形成的对现实的稳定的态度以及与之相适应的习惯化的行为方式。性格是人与人相互区别的主要方面，是人格的核心。性格是有差异的，主要表现在特征差异和类型差异两方面。

(1) 性格的特征差异。性格的特征差异主要表现在以下四个方面：
对现实态度的性格特征；
性格的理智特征；
性格的情绪特征；
性格的意志特征。

(2) 性格的类型差异。性格类型是指在一类人身上所共有的性格特征的独特结合。依据不同的划分标准，性格有不同类型。常见的分类学说有向性说和独立顺从说。依据个人心理活动的倾向性，可以把人的性格分为外倾型与内倾型两类；依据一个人独立或顺从的程度，可把人的性格分为独立型和顺从型。根据性格的特征差异，将性格分为理智型、情绪型和意志型。

性格差异的教育意义：性格是指个体在生活过程中形成的对现实的稳固的态度以及与之相适应的习惯化的行为方式，是人格的核心。性格虽然不会决定学习是否发生，但它却影响学生的学习方式，同时也作为动力因素而影响学习的速度和质量。性格的性别

差异又会影响学生对学习内容选择。为了促进学生的全面发展，学校教育应更重视性格因素的作用，使教育内容的选择和组织更好地适应学生的性格差异。

10. 学生记忆发展的特点表现在：(1)由无意识记占优势到有意识记成为主要的记忆方式。小学低年级学生的无意识记占优势。到中年级，有意识记逐渐赶上和超过无意识记而成为记忆的主要方式。(2)由机械识记占优势到意义识记逐渐占有重要地位。小学低年级学生在识记材料时，多采用机械重复的方法，表现出较强的机械识记的能力。到中高年级，小学生逐渐学会从材料的意义、逻辑关系方面识记学习材料，意义识记逐渐占有重要地位。(3)具体形象记忆仍占有主导地位，而词的抽象记忆迅速发展。学生记忆具体形象材料的记忆效果好于具体词的记忆，而具体词的记忆效果又高于记忆抽象的词，具体形象记忆仍占有主导地位。

11. 简述小学生自我评价的特点。学生自我评价能力不断的发展。表现出以下特点：(1)从顺从别人的评价发展到有一定独立见解的评价，评价的独立性随年级而增高。(2)从比较笼统的评价发展到对自己个别方面或多方面行为优缺点进行评价。(3)开始出现对内心品质进行评价的初步倾向，但抽象性评价和内心世界的的评价仍然不多。(4)整个小学时期，学生的自我评价处于由具体性向抽象性，由外显行为向内部世界的发展过程之中，其抽象概括性和对内心世界的的评价能力在迅速发展。(5)小学生自我评价的稳定性逐渐加强。此外，小学生自我体验的发展与自我评价的发展具有很高的一致性。

12. 根据辩证唯物主义的发展观以及国内外的有关研究成果，人的心理发展一般有以下几方面的特点。有关人的心理发展的研究，其主要观点综合起来主要有

：(1)人的心理发展是一个连续的过程。人的一生就是生理、认知和社会化等方面相互影响不断生长变化的过程。(2)人的心理发展在正常的情况下是有顺序的，遵循着发展的一般规律。(3)每个个体的心理发展既表现出与他人一致的共同性，又有自己的特殊性，表现出发展的个别差异。(4)心理的各组成成分的发展速度有所不同，其各自发展到成熟所需的时间以及发展的高峰期所出现的年龄阶段也不尽相同。此外，人的心理发展存在着关键期，关键期是指某些行为或心理机能能在发展的某一特定时期，在适当的条件下才会出现。(5)人的心理发展又是分阶段的，不同的阶段具有各自质的规定性和相对一致的年龄区间。各个阶段的质的规定性或各个阶段的特征是由个体在生理、认知、个性和社会化等；各方面的发展水平所决定的。(6)根据不同个体在生理、认知、个性和社会化发展等方面表现出的较为一致的特点，可以把人出生以后的发展分为以下的发展阶段：乳儿期(0~1岁)、婴儿期(1~3岁)和幼儿期(3~6岁)；学龄初期(7~11岁)又称童年期；学龄中期(11~15岁)又称少年期；学龄晚期(15~25岁)，又称为青年初期；成年期(25~65岁)，包括青年期和壮年期；老年期(65岁到死亡)。

13. 根据皮亚杰的认知发展阶段论，分析人发展的各个阶段。皮亚杰认为，在个体从出生到成熟的发展过程中，认知结构在与环境的相互作用中不断重构，从而表现出具有不同质的不同阶段，他把人的发展分为四个阶段。

(1)感知运动阶段(0~2岁)。这一阶段的认知活动，体现在感觉和动作的分化，主要是通过探索感知觉与运动之间的关系来获得动作经验，在这些活动中形成了一些低级的行为图式，以此来适应外部环境和进一步探索外界环境。其中手的

抓取和嘴的吸吮是他们探索周围世界的主要手段。从出生到2岁这一时期，儿童的认知能力也是逐渐发展的，一般从对事物的被动反应发展到主动的探究；其认识事物的顺序是从认识自己的身体到探究外界事物；而且儿童渐渐获得了客体永久性，即当某一客体从儿童视野中消失时，儿童知道该客体并非不存在了。儿童大约在9~12个月获得客体永恒性，客体永久性是后来认知活动的基础。本阶段儿童还不能用语言和抽象符号为事物命名。

(2)前运算阶段(2~7岁)。运算是指内部化的智力或操作。儿童在感知运动阶段获得的感觉运动行为模式，在这一阶段已经内化为表象或形象模式，其认知活动已经不只局限于对当前直接感知的环境施以动作，开始能运用语言或较为抽象的符号来代表他们经历过的事物，但这一阶段的儿童还不能很好地掌握概念的概括性和一般性。前运算阶段的儿童的心理表象是直觉的物的图像，还不是内化的动作格式；他们还不能很好地把自己与外部世界区分开来，认为外界的一切事物都是有生命的，即所谓的泛灵论；而且认为其他的所有人跟自己都有相同的感受，表现为不为他人着想，一切以自我为中心；他们的认知活动具有相对具体性，还不能进行抽象的运算思维；本阶段儿童的思维还具有只能前推，不能后退的不可逆性；本阶段儿童在注意事物的某一方面时往往忽略其他的方面，即思维具有刻板性；与思维的不可逆性和刻板性等特点相联系，儿童尚未获得物体守恒的概念。

(3)具体运算阶段(7~11岁)。这一阶段儿童的认知结构已发生了重组和改善，思维具有一定的弹性，思维可以逆转，儿童已经获得了长度、体积、重量和面积等的守恒，能凭借具体事物或从具体事物中获得的表象进行逻辑思维和

群集运算。但这一阶段儿童的思维仍需要具体事物的支持。儿童还不能进行抽象思维。因此，皮亚杰认为对这一年龄阶段的儿童应多做事实性的技能性的训练。此外，本阶段儿童已经能理解原则和规则，但实际生活中只能刻板地遵守规则，不敢改变。(4)形式运算阶段(11~16岁)。这一阶段儿童的思维已超越了对具体的可感知的事物的依赖，使形式从内容中解脱出来，进入形式运算阶段，又称命题运算阶段。本阶段儿童的思维是以命题形式进行的，并能发现命题之间的关系；能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式来解决实际问题；能理解符号的意义，能做一定的概括，其思维发展水平已接近成人的水平。本阶段儿童不再刻板地恪守规则，并且常常由于规则与事实的不符而违反规则或违抗师长。对这一年龄阶段的儿童，教师和家长不宜采用过多的命令和强制性的教育，而应鼓励和引导他们自己作决定，同时对他们考虑不全面的地方提出建议和改进。

14. 结合实际，谈谈如何对特殊儿童实施教育。特殊儿童的教育教育必须注意内容、技能和环境的变革。特殊教育的内容必须满足各类特殊儿童的特殊需要，并通过特殊教育手段，使学生掌握一些特殊技能。可以采用以下 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com