

2011年小学教育心理学知识重点提示：第一章教育心理学概述教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E5_B0_8F_c38_647248.htm 第一章 教育心理学概述 1. 教育心理学是研究教育情境中学与教的基本心理规律的科学。教育心理学旨在探讨学生学习的心理规律。教一学过程的五要素是：学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境；三种过程是学习过程、教学过程和评价反思过程。 2. 学习与教学的要素：学生是主体因素，有群体差异、个体差异；教师主要涉及敬业精神、专业知识、专业技能、教学风格等基本心理特性；教学内容是学与教过程中有意传递的主要信息部分。教学环境包括物质环境和社会环境。 3. 教育心理学作为一门独立的学科，从20世纪20年代以前为，从20世纪20年代到50年代末为发展时期，从20世纪60年代到70年代末为成熟时期从20世纪80年代以后为完善时期。 4. 教育心理学的创始人是桑代克。教育心理学的诞生之年是1903年。我国第一本《教育心理学》教科书的作者是廖世承在1924年编写的。1868年，俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》，对当时的心理学发展成果进行了总结，乌申斯基因此被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。 5. 宏观上，教学过程是一个系统过程，该系统包含教学内容、学生特点、教师特点和教学环境等四种主要的变量。教育心理学对教育实践的作用可表述为具有描述、解释、预测和控制的作用。 6. 20世纪80年代以后，教育心理学研究成果集中体现在哪些方面？20世纪80年代以后，教育心理学的体系越来越完善，内容越来越

越丰富。1994年，美国著名的心理学家布鲁纳精辟地总结了教育心理学80年代以来的成果：主动性研究，即研究如何使学生主动参与教学过程，并对自身的心理活动做出控制；

反思性研究，即研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义，并对学习进行自我调节；合作性研究，即研究如何使学生共享教与学中所涉及的人力资源，如何在一定背景下将学生组织起来一起学习；社会文化研究，即研究社会文化背景如何影响学习过程和结果。此外，20世纪80年代后期，人们开始探讨在多媒体网络环境下学生学习过程的特点，以及如何为学生创造有利的学习环境来促进其获得知识并培养其学习能力等。这些研究为学习和教学理论的发展注入了新鲜血液。

7. 请简述教一学过程的四种变量。(1)教学内容。教学内容是教学过程中所传递信息的主要部分，是教学中的客体，它是由社会发展所提出的要求决定的。(2)学生特点。学生除了有年龄、性别等差别以外，还有个别差异。年龄的差异意味着思维发展的不同水平，而个别差异则意味着思维发展的水平在不同人身上有不同的表现。智力的差别、原有知识结构的差别、性格的差别外向或内向、场依存性或场独立性等等、以及家庭的文化背景、种族等差异，所有这些都对教育进程产生影响。(3)教师特点。在教育过程中，教师对学生无论从哪个意义上讲都起着主导作用。(4)教学环境。它包括物质环境和社会环境两个方面，前者涉及课堂自然条件、教学设施以及空间布置等，后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。教学环境影响学生的学习过程和方法、教师的教学过程和教学方法，影响着学生的认知、情感和社会等心理特性的发展。

8. 请分析教一学过程中存在的三种过程。(1) 学习过程, 它指学生在教学情境中, 通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容, 如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点等。(2) 教学教程。在教学过程中, 教师设计教学情境(如教学目标的选择、题材的安排以及环境的设置等), 组织教学活动(如讲演、讨论、练习以及实验等), 与学生进行信息交流(如信息的呈现、课堂提问与答疑等), 从而引导学生的理解、思考、探索和发现的过程, 使其获得知识、技能和态度。此外, 教师还要进行教学管理, 调节教学的进程, 以确保教学的有效性。(3) 评价/反思过程, 它虽是一个独立的成分, 但它始终贯穿在整个教学过程中。它包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判, 在教学过程中对教学的监视和分析以及在教学之后的检验和反思。尤其在教学结束后, 教师要特别注意评价学习的结果, 对学生和教师自己的行为作出反思。

9. 联系实际说明学习教育心理学的意义。(1) 帮助教师准确地了解问题。学生的情况是千差万别的, 一旦出现了学习困难, 教育心理学可提供多种方法帮助教师了解原因。例如, 一名小学四年级学生在语文阅读方面存在困难, 我们就可以应用智力测验、阅读测验或者与此有关的生理方面的健康检查等各种测查手段来找出困难的症结。教育心理学有助于教师对教育现象形成新的科学认识。尤其是对传统的常规的教学方法、教学行为进行分析和研究, 提出更为科学的观点。例如, 在小学语文课上, 老师应该采用什么方式指定学生起来朗诵课文, 是随机点名还是按顺序点名? 对这个看上去不成为问题的问题

，教育心理学研究表明，其答案并非像人们想像的那么简单，应综合考虑不同的年级、不同点名方式的利弊等，选取恰当的点名方式。（2）为实际教学提供科学的理论指导。教育心理学为实际教学提供了一般性的原则或技术。教师可结合实际的教学内容、教学对象、教学材料、教学环境等，将这些原则转变为具体的教学程序或活动。例如，根据学习动机的规律，在课堂教学中可以采取创设问题情境、积极反馈、恰当控制动机水平等手段来培养和激发学生的学习动机。（3）帮助教师预测并干预学生。利用教育心理学原理，老师不仅可以正确分析、了解学生，而且可以预测学生将要发生的行为或发展方向，并采取相应的干预或预防措施，达到预期的效果。比如，根据学生的智力发展水平，为智力超常或特殊才能的儿童提供更为充实、更有利于其潜能充分发展的环境和教学内容。（4）帮助教师结合实际教学进行研究。教育心理学不仅为实际教育活动提供一般性的理论指导，也为教师参与教学研究提供了可参照的丰富的例证。教育心理学并非给教师提供解决一切特定的问题的具体模式，相反它给教师提供进行科学研究的思路和研究方法，使教师不仅能够理解、应用某些基本的原理和方法，而且还可以结合自己的教学实际进行创造性的研究，去验证这些原理并解决特定的问题。 小编推荐：2011年小学教育心理学考试大纲讲解汇总2011年教师资格证考试小学教育心理学标准预测试卷9套100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com