

2011年小学教育心理学知识重点提示：第十章态度与品德的形成教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/647/2021\\_2022\\_2011\\_E5\\_B9\\_B4\\_E5\\_B0\\_8F\\_c38\\_647252.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E5_B0_8F_c38_647252.htm) 第十章 态度与品德的形成 1. 态度

是通过学习而形成的，影响个人的行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。对态度的理解：态度是一种内部准备状态，而不是实际反应本身；态度不同于能力，虽然都是内部倾向；态度是通过学习而形成的，不是天生的。态度的结构：态度的认知成分；态度的情感成分；态度的行为成分。 2

. 品德是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。理解：首先，品德反映了人的社会特性，是将外在于个体的社会规范的要求转化为个体的内在需要的复杂过程；其次，品德具有相对的稳定性，经常地表现出一贯的规范行为才标志着品德的形成；再次，品德是在道德观念的控制下进行某种活动、参与某件事情或完成某个任务的自觉行为，是认识与行为的统一。 3. 品德的心理结构及其相互关系？品德形成具有后天性，品德结构具有相对稳定性。品德的心理结构包括道德认识、道德情感、道德意志和道德行为四个成分。(1)道德认识。道德认识是对道德规范及其执行意义的认识。道德认识的结果是获得有关的道德观念、形成道德信念。道德认识是个体品德的核心部分。(2)道德情感。道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验。道德情感从表现形式上看，主要包括三种：一是直觉的道德情感，即由于对某种具体的道德情境的

直接感知而迅速发生的情感体验；二是想像的道德情感，即通过对某种道德形象的想像而发生的情感体验；三是伦理的道德情感，即以清楚地意识到道德概念、原理和原则为中介的情感体验。(3)道德意志。道德意志是在自觉执行道德义务的过程中，克服所遇到的困难和障碍时所表现出来的心理特征。(4)道德行为。道德行为是个体在一定的道德认识指引和道德情感激励下所表现出来的对他人或社会具有道德意义的行为。它是道德观念和道德情感的外在表现，是衡量品德的重要标志。道德行为包括道德行为技能和道德行为习惯。

4 . 学生道德情感的培养途径和方法：(1)丰富学生有关的道德观念，并使这种道德观念与各种情绪体验结合起来。(2)利用具体生动的形象引起学生道德情感的共鸣。(3)在具体情感的基础上阐明道德概念、道德理论，使学生的道德体验不断概括、不断深化。(4)在道德情感的培养中，教师要注意培养学生善于调控自己情绪的能力，要注意在培养品德时出现的情绪障碍，并设法加以消除。(5)重视教师情感的感化作用。

4 . 皮亚杰的道德发展阶段论。自我中心阶段（2~5）；权威阶段（6~8）；可逆性阶段（8~10）；公正阶段（10~12）。从他律到自律的发展过程中，个体的认知能力和社会关系具有重大影响。

5 . 柯尔伯格采用道德两难故事法提出了三水平六个阶段理论。(1)前习俗水平。大约出现在幼儿园及小学低中年段阶段。该时期的特征是，儿童们遵守规范，，但尚未形成自己的主见，着眼于人物行为的具体结果与关心自身的利害。这时期又分为两个阶段。 惩罚和服从的定向阶段。这一阶段还缺乏是非善恶观念，只是因为恐惧惩罚而要避免它，因而服从规范。认为免受处罚的行为都是好的，遭到批

评指责的事都是坏的。 工具性的相对主义定向阶段。这一阶段行为的好坏按行为的后果带来的赏罚来定，得赏者为是，受罚者为非，没有主观的是非标准。或是对自己有利就好，对自己不利就是不好。(2)习俗水平。这是在小学中年级以上出现的，一直到青年、成年，这时期的特征是个人由于认识到团体的行为规范，进而接受并付之实践，这时期又可分为两个阶段： 人际协调的定向阶段。这一阶段个体按照人们所称“好孩子”的要求去做，以得到别人的赞许。 维护权威或秩序的定向阶段。服从团体规范，100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)