

2011年小学教育心理学知识重点提示：第七章技能的形成教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文 https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E5_B0_8F_c38_647255.htm 第七章 技能的形成

1. 技能，是通过练习而形成的合乎法则的活动方式。技能的基本特点有：
：第一，技能是通过学习或练习而形成的，不同于本能行为；
：第二，技能是一种活动方式，是由一系列动作及其执行方式构成的，属于动作经验，不同属于认知经验的知识；
：第三，技能中的各动作要素及其执行顺序要体现活动本身的客观法则的要求，不是一般的习惯动作。技能的种类有：操作技能；心智技能。

2. 操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。操作技能的特点有：物质性（客观性）；外显性；展开性。心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。心智技能的特点有：对象具有观念性；执行具有内潜性；结构具有简缩性。

3. 操作技能的分类。根据动作的精细程度与运动强度不同，分为细微型操作技能与粗放型操作技能；根据动作的连贯与否分为连续型操作技能与断续型操作技能；根据动作对环境的依赖程度的不同，分为闭合型操作技能与开放型操作技能；根据操作对象的不同分为徒手型操作技能与器械型操作技能等。

4. 技能的作用。技能是合法则的活动方式，不是一般的随意动作或无规则的动作，正是由于这种特性，它能够对活动进行调节与控制。它可以控制动作的执行顺序和执行方式，从而可以使个体的活动表现出稳定性、灵活性，能够适应各种变化的情境。技能还是获得经验、解决问题、变革现实的前提条件。经验获得的过程

是通过一系列的心智动作实现的。5. 操作技能形成的四个阶段：操作定向；操作的模仿；操作的整合；操作的熟练。

(1) 操作定向即了解操作活动的结构映象过程。映象应包括两方面：一是有关操作动作本身的各种信息；二是与操作技能学习有关或无关的各种内外刺激的认识与区分。(2) 操作的模仿即实际再现出特定的动作方式或行为模式。模仿需要以认知为基础。操作模仿阶段的动作特点有：动作品质（动作的稳定性、准确性、灵活性较差）；动作结构（各个动作要素之间的协调性较差，互相干扰，常有多余动作产生）；动作控制（主要靠视觉控制）；动作效能（完成一个动作往往比标准速度要慢）。(3) 操作的整合即把模仿阶段习得的动作固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。操作整合阶段的动作特点有：动作品质（动作可以表现出一定的稳定性）；动作结构（动作的各个成分趋于分化、精确）；动作控制（动觉起主导作用）；动作效能（心理能量的不必要消耗减少）。(4) 操作的熟练指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。6. 操作技能的培训要求。

(1) 准确地示范与讲解；(2) 必要而适当的练习。练习曲线的共同点有：开始进步快；中间有一个明显的、暂时的停顿期，即高原期；后期进步较慢；总趋势是进步的，但有时出现暂时的退步。(3) 充分而有效的反馈。(4) 建立稳定清晰的动觉。7. 心智技能的形成。我国教育心理学家根据加里培林的理论把心智技能的形成分成三个阶段：原型定向；原型操作，它是依据心智技能的实践模式，把主体在头脑中建立起来的程序计划，以外显的操作方式付诸实施

；原型内化，即心智活动的实践模式向头脑内部转化，由物质的、外显的、展开的形式变成观念的、内潜的、简缩的形式过程。相关知识：2011年小学教育心理学知识重点提示：第一章教育心理学概述2011年小学教育心理学知识重点提示：第二章小学生的心理发展与教育2011年小学教育心理学知识重点提示：第三章学习的基本理论2011年小学教育心理学知识重点提示：第四章学习动机小编推荐：2011年小学教育心理学考试大纲讲解汇总2011年教师资格证考试小学教育心理学标准预测试卷9套 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com