

2011年幼儿教育学基础讲义第九章:幼儿园与小学的衔接教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文
https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E5_B9_BC_c38_647365.htm 第九章幼儿园与小学的衔接 上章内容：2011年幼儿教育学基础讲义第九章:幼儿游戏 第一节 幼儿园与小学的衔接 造成幼儿园与小学不衔接的原因：（一）学前阶段与小学阶段的不同教育特点：1主导活动方面2作息制度及生活管理3师生关系4环境设备的选择与布置5社会及成人对儿童的要求和期望（二）儿童身心发展的阶段性与连续性规律：[概念] 过渡期：在前、后两个发展阶段之间存在一个兼具两个阶段特点的交叉时期。在这一时期，儿童既保留了上一阶段的某些特征，又拥有了下一阶段刚刚出现的某些特点，这一时期在教育学上被称为“过渡期”。两类教育机构都比较重视阶段性，而忽视阶段之间的过渡，这是造成幼儿园与小学不衔接的根本原因。儿童入学后的适应性问题主要表现在三方面：身体方面的睡眠不足、身体疲劳、食欲不振、体重下降；心理方面：精神负担重、心理压力、情绪低落、自信心不足、学习兴趣降低等现象；社会性方面：人际交往不良、人际关系紧张等现象，有的学生甚至还出现怕学、厌学的情绪。 第二节幼儿园实施幼小衔接工作的指导思想 3点：一长期性而非突击性二整体性而非单项性三培养入学的适应性而非小学化 第三节幼儿园方面的幼小衔接工作[重点] 幼小衔接工作的主要内容和方法：一培养幼儿对小学校生活的热爱和向往。二培养幼儿对小学校生活的适应性：主动性、独立性、发展人际交往能力、培养幼儿的规则意识和任务意识三帮助幼儿做好入学前的学习准备：培养良好的学习习

惯、非智力品质、思维能力和基础能力。幼小衔接工作应注意的问题：1进行幼儿园与小学教育的双向改革，双方都把培养儿童的基本素质作为衔接工作的着眼点，共同创造合理的过度期的外部教育环境与条件，搞好衔接工作。2转变观念，提高教师素质，认真研究过度期儿童的特点与发展需要，有的放矢地做好过度期发教育工作。3结合地区特点及幼儿身心发展的个别态度有针对性地进行幼小衔接工作。4加强家、园、学校、社区力量的相互配合。相关试题：2011年幼儿教师资格证学前教育学模拟试题及答案(一)2011年幼儿教师资格证学前教育学模拟试题及答案(二) 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com