

2011年幼儿教育学基础讲义第五章:幼儿园环境教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E5_B9_BC_c38_647369.htm

第五章幼儿园环境 上章内容：2011年幼儿教育学基础讲义第四章:教师和幼儿 第一节幼儿园环境 [概念]幼儿园环境定义：广义的幼儿园环境是指幼儿园教育赖以进行的一切条件的总和。包括幼儿园内部环境，又包括园外的家庭、社会、自然、文化等大环境。狭义的幼儿园环境是指在幼儿园中，对幼儿身心发展产生影响的物质与精神的要素的总和。 幼儿园环境的分类：按其性质可分为物质环境和精神环境。好的材料、玩具除了安全、卫生、美观、耐用之外，应有变换性、多功能性，即一种材料或玩具可以用多种方式去摆弄它，去玩它，这对于保持材料、玩具的新鲜性，发展幼儿的创造性是很有意义的。另外，材料、玩具应当是经济的，有的昂贵的玩具玩法固定，有容易损坏，其实并没有太大的发展价值。而水、沙、粘土等自然材料以及各种废旧物资如果加以有效利用，是非常符合幼儿特点及活动需要的。 幼儿园环境的特点：环境的教育性、环境的可控性：具体表现在两个方面，一方面社会上的精神、文化产品，精心地筛选甄别，取其精华，去其糟粕，以有利于幼儿发展为选择标准。另一方面，根据幼儿需求，有效调控环境中的各种要素，维护环境的动态平衡，使之始终保持在最适合幼儿发展的状态。 第二节幼儿园环境创设的原则[重点简答] 5点：环境与教育目标的一致性原则（体现教育性，符合幼儿全面发展的需要）、发展适宜性原则（符合幼儿的年龄特征及身心健康发展的需要，促进每个幼儿全面、和谐地发

展)、幼儿参与性原则(幼儿与教师共同合作,共同参与的过程,培养幼儿主体精神,发展幼儿主体意识,培养幼儿的责任心、合作精神,要注意幼儿的参与是权利,不是“帮忙”,幼儿在参与中发展,克服“幼儿无能的思想”开发性原则:创设幼儿园环境时应把大、小环境有机结合,形成开放的幼儿教育系统。经济性原则:应考虑不同地区、不同条件园所的实际情况,做到因地制宜、因陋就简。相关试题

: 2011年幼儿教师资格证学前教育学模拟试题及答案(一)2011年幼儿教师资格证学前教育学模拟试题及答案(二) 100Test 下载频道开通,各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com