

2011年幼儿教育学基础讲义第四章:教师和幼儿教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/647/2021\\_2022\\_2011\\_E5\\_B9\\_B4\\_E5\\_B9\\_BC\\_c38\\_647370.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E5_B9_BC_c38_647370.htm)

第四章教师和幼儿 上章内容：

2011年幼儿教育学基础讲义第三章:幼儿园全面发展教育 第一节幼儿教师 [简答展开解释]

幼儿教师的素质：（一）幼儿教师的思想品德与职业道德素质（二）健康的身心素质。（三）

幼儿教师的能力素质 幼儿教师必备的能力：（一）观察力：

幼儿教师的观察力主要指对幼儿直觉的、原样的、不加任何操作的自然观察能力，表现在随机的观察和有计划的观察中。在随机观察时，观察能力的高低表现为教师能否敏感地捕捉到幼儿发出的动作、表情或语言等各方面的信息并且快速地作出正确的判断和反应。有计划的观察要求预先有拟定的观察项目，教师根据内容选择最有代表性的场景，列出最能反映问题本质的观察要点，然后按计划进行观察。既可观察幼儿的发展水平差异，也可观察幼儿个体发展的独特性。

案例：一个教师讲手工课的观察感受。（二）沟通的能力：

主要包括教师与幼儿、教师与家长的沟通能力和促进幼儿之间相互沟通的能力。

1教师与幼儿的沟通：有非言语和言语两种。非言语沟通的途径主要是在日常生活中进行，如微笑、点头、抚摸、搂抱、蹲下看幼儿的眼睛等。在幼儿园中，

言语沟通方面存在下列问题：（1）教师习惯了自己讲幼儿听，总认为自己讲的是有价值的，而对幼儿的见闻、感受、提问等缺乏共鸣，所以很少有真正的双向交谈；（2）谈话多在集体活动时，以教师提问、幼儿回答的形式进行，个别交谈很少；（3）教师对幼儿的谈话中，批评、否定多于表

扬、肯定；指导、命令多于情感、经验的交流和分享。（4）教师以为幼儿理解了自己的话，其实幼儿并没有理解；教师以为自己了解了幼儿的话，其实并没有理解。（5）教师缺乏与幼儿言语沟通的技能技巧或必要的倾听的耐心。比如幼儿口齿不清、谈话内容含糊、语法错误多时，常打断他们。（6）对幼儿不能一视同仁，很少与那些教师认为不乖巧、调皮、不漂亮的幼儿交谈。具体的技能是：引发交谈的技能。善于敏锐地抓住时机，创造气氛，发现幼儿感兴趣的话题，将幼儿自然地引入交谈之中，或者善于用多种方法引起幼儿对某个特定话题的兴趣。倾听的技能。用恰当的言语或非言语方式热情地接纳和鼓励幼儿谈话、提问，让幼儿产生“老师很喜欢听我说”“老师觉得我的问题很有意思”的喜悦感和自信心，并相信老师是自己随时得以交谈的对象。

2 教师与家长的沟通 了解家长的技能。一般来说，教师需要了解家长的需求与希望、家长的性格类型、家长的教育观念和方法、家长的职业、文化水平、待人接物习惯等，以确定自己的工作方法和沟通策略。家长有四种类型：第一类型的家长对孩子的教育和对幼儿园的工作都有正确的态度，沟通、合作都很容易；第二类家长很关心自己的孩子的教育，但对幼儿园的态度可能不大信任，甚至对教师可能较多指责，因此面对这类家长时，教师会感到压力，需要特别的冷静、理智，严于律己。只要真心诚意地从孩子出发，就能找到与家长沟通的渠道；第三类家长一般信任教师，而时常把教育的责任全托付给幼儿园。对这种家长工作的重点是让他们关心孩子的教育，帮助他们找回对孩子教育的信心，辅以有效的方法指导，变消极为积极；第四类家长常常让教师困扰，

自己不尽责任，可遇到问题就全怪罪教师。对这类家长特别需要精心地、艰苦地、反复地沟通，并要动员各方面的力量共同来做家长的工作。教师与家长交流的技巧注意多用“描述式”，避免“告状式”。

### 3 幼儿之间的相互沟通能力

#### (三) 组织分组活动的的能力。合理的分组表现出三个特点：有层次、有特色、有变化。有层次，指教师分组时纵向地考虑幼儿的水平差异。有特色，指各组各有特点。因为幼儿有不同的兴趣。有变化，指分组是动态的，不是一劳永逸的。

#### 第二节 幼儿和教师的相互关系

##### 儿童观的变化和对幼儿的影响：儿童观定义：指对儿童的认识、看法以及与此有关的一系列观念之总和。在欧洲古代和我国漫长的封建社会中，认为儿童仅仅是父母的隶书品，他们是带着罪恶来到人世的，打骂、体罚儿童是那时教育的特点。文艺复兴运动后，儿童观开始出现了大转折，18世纪法国卢梭确立的“自然论”的儿童观，认为儿童有自己内在规律的自然的的存在。美国教育学家杜威的儿童中心教育，是一种革命。现代儿童观认为，儿童是与成人平等的、独立的、发展中的个体，社会应当保障他们的生存和发展，应当尊重他们的能力和个性，应当为他们创造参与社会生活的机会。

#### 第三节 幼儿和教师的相互作用

##### 幼儿与环境的相互作用是在活动中实现的：[概念]活动定义：幼儿是在与环境积极地相互作用过程中实现自身的发展的，这一相互作用过程就是“活动”，大致可分为内部活动和外部活动两类。

##### 幼儿的实践活动：大致分为两类，一是操作实际物体的活动；二是人际交往活动。实物操作活动对幼儿发展有极其重要的意义：

- 1 幼儿在实物操作活动中发展自我意识。
- 2 幼儿在实物操作活动中发展思维能力。
- 3 实物操作活动是

获取知识的重要源泉。人际交往活动的作用表现在：让幼儿体验社会角色、是幼儿重要的信息源、是幼儿实际的社会生活。现代社会儿童发展上出现的一些特点：“421综合症”、“自然生态剥夺”。教师的“教”和幼儿的“学”：教师的“教”：[概念]一是直接的“教”：教师按照教育目的，直接地把教育的内容传递给幼儿。适宜的有：对幼儿进行优秀传统文化的教育，使幼儿能在短时间内获得人类用漫长时间创造的大量精神财富；规定必要的行为规范、行动规则，讲解必要的社会生活常识等；教给幼儿必需的知识或概念，让幼儿能高效率地获得比较系统的有条理的知识，如哺乳动物的概念、生活习性、加减法等；某些技能、技巧，需要教师用同种方法介绍给全体幼儿；传递必要的信息，如国家大事等。优点是：清楚明确、系统有序、省时经济，而且教师操作起来有一定的模式的循。缺点是：由于幼儿缺乏知识和经验，对言语的理解能力又有限，因此对“教”的内容不容易真正掌握；教师与幼儿之间难以双向交流；幼儿自主学习的机会少，其主动性、创造性难以得到发挥。[概念]二是间接的“教”：指教师不是把教育要求直接讲给幼儿听，而是通过环境中适当的中介，比如利用环境中的玩具、榜样、幼儿关心的现象或事件的作用等，迂回地达到教育目的。幼儿的接受学习：在教师使用直接“教”的方式时，[概念]所谓“接受学习”，是指学习者主要通过教师的言语讲授获得知识、技能、概念等的学习方式。[概念]发现学习：在教师间接“教”的时候，幼儿通过动手操作，亲自实践，与人交往等去发现自己原来不知道的东西，从而获得各种直接经验、体验以及思维方法的学习方式。影响幼儿学习的非智力因素：

主动性、好奇心、自信心、坚持性 相关试题：2011年幼儿教师资格证学前教育学模拟试题及答案(一)2011年幼儿教师资格证学前教育学模拟试题及答案(二) 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)