

2011年幼儿教育心理学知识学习指导:第九章幼儿教育心理教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文 https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E5_B9_BC_c38_647400.htm 第九章 幼儿教育心理第一节 教学设计与有效的教学 一、教学设计的含义与作用 (一) 含义 - - 教学设计指在教学之前，对教学进程中的各个环节进行统筹规划，安排教学情境，选择教学方法，以达到教学目标的系统性设计。(二) 作用(略) 二、教学设计的主要内容 (一) 教学大纲的拟定原则：1、适当性原则 2、顺序性原则 3、发展性原则 (二) 教学方案的设计：1、教学目标 2、教学方法 3、教具与教学环境 4、教学评估 第二节 幼儿的个别差异与因材施教 一、幼儿气质与性格差异及教育 (一) 幼儿气质与性格的差异及其表现 1、气质的含义：是个体心理活动的稳定的动力特征 2、气质的类型(四种)：A、胆汁质 B、多血质 C、粘液质 D、抑郁质 3、性格的含义：是人在对现实的态度和行为方式中所表现出来的比较稳定的、独特的心理特征的总和。 4、性格的特征：A、对现实的态度 B、意志 C、情绪 D、理智 5、性格的分类：A、外倾型 B、内倾型 C、顺从型 D、独立型 (二) 针对幼儿气质与性格进行因材施教 通过幼儿的气质与性格进行因材施教，使幼儿在幼儿阶段具备以下的素养：A、朝气蓬勃，愉快开朗 B、心地善良，诚实正直 C、勤劳朴实，做事认真 D、勇敢坚强，有自制力和创新精神 E、听指挥，守纪律 二、幼儿的能力差异及其教育(略) 知识辅导：2011年幼儿教育心理学知识学习指导复习资料汇总 相关试题：2011年幼儿教育心理学章节习题及答案1-12章 2011年幼儿教育心理学章节简答习题汇总 100Test 下

载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com