

2011年幼儿教育心理学知识学习指导:第四章幼儿游戏及其指导  
教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/647/2021\\_2022\\_2011\\_E5\\_B9\\_B4\\_E5\\_B9\\_BC\\_c38\\_647405.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E5_B9_BC_c38_647405.htm) 第四章 幼儿游戏及其指导 学习目的 1引导学生了解游戏的实质。 2掌握幼儿游戏的特点、作用及种类。 3明确如何对幼儿游戏进行有效指导。 学习重、难点 重点：幼儿游戏的特点、作用、种类。 难点：如何对幼儿游戏进行有效指导。 第一节 游戏的实质 一、游戏的概念 游戏是幼儿运用一定的知识和语言，借助各种物品，通过身体的运动和心智活动，反映并探索周围世界的一种活动。 二、国外关于幼儿游戏的理论（连线题出处） 1、剩余精力说英哲学家斯宾塞 2、练习说或生活准备说德生物学家格罗斯 3、游戏欲望说荷兰生物学家拜登代克 4、复演说美心理学家霍尔 5、社会情感表现说奥地利心理学家弗洛伊德 6、认知动力说瑞士心理学家皮亚杰 7、社会性活动说前苏联心理学家维果斯基 三、中国关于幼儿游戏的理论 陶行知、陈鹤琴、朱智贤等认为：游戏是适合幼儿特点的一种独特的活动方式，也是促进幼儿心理发展的一种最好的活动方式。 表现在： 1、游戏具有社会性，是人类社会活动的一种初级模拟形式，反映了儿童周围的社会生活。 2、游戏是想象与现实生活的一种独特结合，它不是社会生活的简单翻板，而是对客观现实的一种特殊的反映。 3、游戏是幼儿有意识、有目的、主动参与的、且伴有愉悦体验的活动。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。 详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)