

2011年小学教育学各章的知识要点:第九章教学方法教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/647/2021\\_2022\\_2011\\_E5\\_B9\\_B4\\_E5\\_B0\\_8F\\_c38\\_647412.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E5_B0_8F_c38_647412.htm) 第九章 教学方法 识记与应用：

1、小学常用的教学方法：（1）讲授法：是教师运用口头语言系统地向学生传授知识的方法。是一种最古老的教学方法，也是迄今为止在世界范围内应用最广泛、最普遍的一种教学方法。其基本形式是教师讲、学生听，具体可以分为讲述、讲读、讲解。运用讲授法要注意：a保证讲授内容的科学性和思想性；b讲授要作到条理清晰、重点分明；c语言讲究艺术；d注意与其他教学方法配合使用。（2）谈话法：是教师根据学生已有的知识经验，借助启发性问题，通过口头问答的方式，引导学生通过比较、分析、判断等思维活动获取知识的教学方法。其基本形式是学生在教师引导下通过独立思考进行学习。运用谈话法要注意：a作好充分的准备；b谈话要面向全体学生；c在谈话结束时进行总结。（3）讨论法：在教师指导下，学生围绕某个问题发表和交换意见，通过相互之间的启发、讨论、商量获取知识的教学方法。讨论法的基本形式是学生在老师引导下借助独立思考和交流学习。运用要注意：A选好讨论内容；B、肯定学生各种意见的价值；C、善于引导；（4）试验法：是学生在教师知道下，运用一定的仪器设备进行独立操作，观察和研究这种操作引起的现象和过程，以获取知识的教学方法。试验法的基本形式是学生在教师指导下独立自主的学习。运用要注意：a准备工作充分；b及时、具体的指导；c、帮助学生总结。（5）实习作业法：是学生根据教师布置的任务，在课内或课外进行实际

操作，将已学知识运用于实践的教学方法，其基本形式是在教师指导下学生运用书本知识解决实际问题。运用要注意：a、提出明确要求；b、选择恰当的方式；c、做好事后的检查。

（6）练习法：是学生在教师指导下，进行各种练习，从而巩固知识、形成技能技巧的教学方法。其基本形式是学生在教师指导下的一种实践性学习。运用要注意：a、明确练习的目的和要求；b、指导正确的练习方法；c、合理安排练习步骤；d、科学掌握练习量；e、及时给予学生反馈；f、练习方式要多样化。（7）参观法：是教师根据教学目标，组织学生到校外观察自然现象和社会现象，从而获取新知识或验证已经学习过的知识的教学方法。参观法的基本形式是学生在教师指导下获得直接经验。运用要注意：a、做好观察的准备；b、指导观察的进行；c、总结观察的收获。

2、教学方法的改革与发展：（1）发现学习：是由美国教育家布鲁纳提出的教学方法。发现法的具体做法是：教师提出课题和一定的材料，引导学生自己进行分析、综合、抽象、概括等一系列活动，最后得到学习结果。发现法更加关注学习过程。（2）探究研讨法：这种方法适合于小学教学，尤其是自然课教学中，这种方法的特点是：a、从具体材料引发学习；b、通过集体交流和研讨促进学习；c、鼓励学生的语言表达；d、肯定学生在学习中所犯错误的意义；（3）纲要信号图式教学法：是前苏联教师沙塔洛夫创立的。是一种由字母、单词、数字或其他信号组成的直观性很强的图表，是教学辅助工具。它通过各种“信号”提纲挈领、简明扼要地把需要重点掌握的知识表现出来。（4）暗示教学法：是保加利亚医学博士卢扎诺夫创立的。其基本原理是：广泛利用环境的暗示

信息，充分利用人的可暗示性，使理智与感情统一，有意识功能和无意识功能统一，尤其使调动和发掘大脑无意识领域的潜能，使学生在愉快气氛中不知不觉接受信息。其具体做法是：A、善于激发学生动机，设置能够诱发学生学习潜能的外部环境，充分考虑学生个性的完整性、尽可能彻底的消除学生的紧张心理，尊重学生，帮助学生确立自信。B、用跨学科的观点，按照课题编制较大的教学单元，加强教学的整体性逻辑的感情效果。C、充分利用各种艺术手段，采用音乐、舞蹈、戏剧、电影等单项综合的艺术形式配合教学进行。

(5) 非指导性教学：代表人物是美国人本主义心理学家卡尔·罗杰斯。他以“病人为中心”的治疗理论为基础形成了颇具特色的“以学生为中心”的教学理论。非指导性教学根本目的在于，使学生通过自我反省活动及情感体验，在融洽的心理气氛中自由地认识自我、表现自我、最后达到改变自己、实现自我。这种教学地基本特征是：a、极大地依赖个体成长、健康与适应的内驱力，排除各种有碍于学生成长和发展的障碍；b、强调情感因素，强调教学情境的情感方面而不是理智方面；c、强调学生“此时此刻”的情形，而不关心他过去的情感和经验；d、强调人际接触和人际关系在教学中的地位。

第一节 教学手段 识记：1、教学手段：就是教学活动中师生相互传递信息的工具、媒体或设备。2、传统的教学手段：粉笔、黑板、教鞭、模型、标本等。3、现代化的教学手段：幻灯机、电影、唱片、录音机、闭路电视和语言教室。

第二节 小学教学工作的实施 识记与领会：1、教学工作实施的一般过程是：备课、上课、作业布置和批改、课外辅导。这是迄今为止我国小学教学中教学工作具体实施最常见、

最普遍的过程。这样的过程对于以学生接受性学习为主要基础的学科课程是适宜的。

(1) 备课：备课是教学工作的基础，备好课是上好课的前提。备课主要备教材（钻研教材）、备学生（了解学生）、设计教学过程（学期或学年教学进度计划、单元或课题教学计划、课时教学计划即教案）

(2) 上课：上课是全部教学工作的中心环节，教学质量的高低，直接取决于教师上课的水平。

(3) 作业的布置与批改：布置作业的要求是：a、作业内容应当符合教学大纲与教科书的要求，作业目的明确，每项作业都有明确的意图，为学生知识的巩固、技能的训练服务。b、作业的分量要适当；坚决杜绝“题海战术”和用作业惩罚学生的做法，保护小学生的身心健康；c、布置作业时要有明确的规定，规定完成时间。d、对学生作业要认真、及时批改。

(4) 课外辅导：是上课的补充和辅助，是适应学生个别差异、因材施教的主要途径和措施；内容包括：解答学生的各种问题，指导学生完成作业，为成绩差的学生补课并帮助其克服学习上的困难，为成绩优异且学有余力的学生提供个别指导，分个别辅导和小组辅导两种形式。

第三节 幼儿教学的组织 识记：1、作业活动的设置 幼儿园设置了体育、语言、常识、计算、音乐、美工等六门作业。2、作业的设计与准备：教学计划有学期计划和教案两种。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)