

2011年小学教育学各章的知识要点:第八章教学教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E5_B0_8F_c38_647413.htm

第八章教学 第一节教学的意义

与任务 识记：1、教学：乃是教师教、学生学的统一活动，在这个活动中，学生掌握一定的知识和技能，同时，身心获得一定的发展，形成一定的思想品德。2、在小学教育中，

教学处于核心地位，起着决定性的作用，教学是学校教育的基本途径，是学校全部工作的中心，教学目的的实现和教育任务的完成，主要是凭借教学活动实现的。领会：1、教学

的任务：（1）学习基础文化科学知识；（2）培养各种基本能力；包括学习能力，规则意识和遵守规则的能力，人际交往能力，思维能力，实践能力；创造能力；（3）养成和发展

情感、态度、价值观：第二节教学活动的本质与模式 识记：

1、教学模式：以某种教学理论为指导，以一定的教学实践为基础形成的，教学活动的各个成分按照一定的要求和程序整合而成，比较固定的和具有典型性的教学实践形式。2、教学

模式的种类：（1）师生系统地传授和学习书本知识：代表人物有夸美纽斯、赫尔巴特、裴斯泰洛齐、乌申斯基等，结构为：诱导学习动机领会新教材（感知、理解）巩固知识

检查。（2）教师辅导学生从活动中自己学习：代表人物有杜威、福禄培尔、结构为：设置问题情境确定问题或课题拟定解决课题方案执行计划总结与评价。（3）折衷于两者之间地

教学模式：A发现学习模式，代表人物布鲁纳，结构为明确结构，掌握课题，提供资料建立假设，推测答案验证（一次或几次）作出结论。B范例教学模式：代表人物为瓦.根舍

因，结构为解释作为范例的个别事物解释范例的类或属掌握规律范畴获得对自我或人类的理解 识记与领会：1、如何理解教学活动的本质或规律：教学对学生来说是一种认识活动，教学活动服从人类认识的一般规律，即从感性到理性，再由理性到实践。但是，教学活动又是一种特殊的认识活动，具有以下特殊性：（1）教学认识是学生的认识；（2）教学认识是间接的认识；（3）教学认识是有领导的认识；（4）教学认识是教育性的认识。 第三节教学原则 识记：教学原则：是根据教育教學目的，反映教學規律而制定的指導教學工作的基本要求，应用：1、我国中小学常用的教学原则：（1）直观性原则：直观手段有实物直观、模具直观、语言直观、；（2）启发性原则；（3）系统性原则；（4）巩固性原则；（5）量力性原则；（6）思想性和科学性统一原则；（7）理论联系实际的原则；（8）因材施教的原则； 第四节教学组织形式 识记：1、班级授课制：把学生按照年龄和知识水平分别编制成固定的班级，由固定的教师按照各门学科的教学大纲规定的内容，按照固定的课程表，一节课一节课地向全班学生进行教学。 理解与应用：1、如何评价班级授课制：优点：（1）班级授课制使教学获得了较高的效率，使教育普及成为可能；（2）有利于教师主导作用的发挥，便于有计划地、循序渐进地开展教学；（3）由于学生是按照年龄和程度编成班级，水平接近，有利于他们彼此之间的互相交流和启发。 局限：（1）不利于学生主体性的发挥，学生比较多的接受教师所传授的现成知识；（2）为学生提供的实践性学习、探索性学习的机会比较缺乏，不利于学生多方面的发展。（3）不能很好地适应教学内容和教学方法等方面地多

样化，形式比较固定化，缺少灵活性。（4）强调统一性，难以适应学生地个别差异，不利于因材施教。（5）每个学生实际上分别地对教师负责，彼此之间缺乏分工与合作，因此学生地互相交流和启发难以保证。

2、教学组织形式的改革

近代以来，班级授课制成为中小学最基本的教学组织形式，但人们并没有停止对新的教学组织形式的探索，目的是试图在保持班级授课制优越性的同时能够克服它的局限性。

（1）分层教学（分组教学）将学生按照智力测验分数和学生成绩分成不同水平的班组，教师根据不同班组的实际水平进行教学。

（2）小组合作学习是以异质小组为基本形式，以小组为主体，以小组成员合作性活动为机制，以小组目标达成为标准，以小组成绩为奖励依据的教学组织形式。

（3）小班教学 学生人数通常在15-25人之间。

知识汇总：2011年小学教育学各章的知识要点汇总 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com