

2011年小学教育学各章的知识要点:第七章课程教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E5_B0_8F_c38_647414.htm 第七章课程 第一节课程概述 识

记：1、几种不同的课程观：（1）课程是知识：是比较早、影响相当深远的观点，也是比较传统的观点。这种观点目前仍然是最具代表性和广泛性的。强调学习者在课程面前是接受者的角色；（2）课程是经验：认为课程是从学习者角度出发和设计的，课程是学习者个人经验相联系、相结合的，强调学习者作为学习主体的角色。强调和依赖学习者个性的全面参与及主动性、积极性、选择性、感情、兴趣、态度等。

（3）课程是活动：强调学习者是课程的主体，注意学习者的能动性，强调以学习者的兴趣、需要、能力、经验为中介实施课程，2、课程：是受教育者在教育者的引导下所获得的经验，这些经验是教育者按照一定社会的需要和受教育者的身心发展水平，有计划、有目的地组织安排地。从目前而言，“课程是经验”的观念更加符合我国中小学课程改革和发展的需要。3、课程论：就是研究课程的专门理论。领会与应用：1、决定课程的几个基本关系：（1）直接经验和间接经验的关系：间接经验为主的课程，典型的表现形式是学科课程，认为课程就是分别从各门科学中选择主要内容，组成不同学科，彼此分立地安排它们的顺序、学习时数和期限。直接经验为主的课程，典型的表现形式是活动课程，认为课程应当是一系列学生自己组织的活动，学生通过活动学习，获得经验，培养兴趣，解决问题，发展能力。两种主张都有积极和消极因素。既不能把学科课程当作唯一的课程类型，

也不能把活动课程作为课程主体，在我国小学课程的传统中学生的直接经验是相当缺乏的。因此如何在小学课程中增加学生的直接经验，将是重要的理论和实践课题。

(2) 知识与能力的关系：课程究竟是给学生知识还是发展学生的能力？教育史上曾分为两派，一派是形式教育派，强调课程以训练学生能力为主；一派是实质教育派，强调课程以传授知识为主。两种主张都只看到了问题的一方面而忽略了另一方面，知识与能力之间存在着内在联系，不能截然分开。

(3) 分科与综合的关系：这是当代课程研究中一个十分突出的问题。古代或早期的课程是以整体、综合为特征的，近代课程是分科的。分科课程发展和相对成熟后表现出来的弊端是：分科过细，过繁所导致的学科之间相互隔膜，相互封闭的状况，以及由此而来的学科之间的重复，不利于学生的全面发展。我国分科绝对化比国外更加严重。目前，我国基础教育课程改革将综合化作为一个主要任务有着深远意义，加强综合化是小学课程今后长期的努力目标。

(4) 人文主义和科学主义的关系：人文主义与科学主义之间的区别在于前者强调重视人，崇尚个性，后者则强调科学本身的价值和力量。我国既提倡科学精神和科学知识，又提倡尊重学生和重视个性发展，在课程中同时加强人文精神和科学精神。

第二节课程的基本范畴

识记：1、课程的目标：(1) 课程目标的垂直分类：教育目的或教育宗旨阶段课程目标学年学科目标；(2) 课程目标的水平分类：认知领域-情感领域动作技能领域。2、课程的内容：课程设计、课程目标、课程评价、课程实施。3、课程的基本结构：教学计划（课程计划）、教学大纲（课程标准）、教科书。4、课程的类型：我国小学阶段的课程

类型主要有：（1）学科课程；（2）活动课程；（3）综合课程。

5、课程结构的改革：决定课程不同结构的因素是多方面的，其中最根本最基础的是学生的学习方式，学生学习方式的变化是不同课程的具体结构赖以建立的依据。活动课程中，学生的学习方式是以自主性探索实践为主，人们所熟悉的教学大纲教科书的课程微观结构就无法满足需要了，那么，以自主性探索学习方式为基础的课程，采用单元的形式最为适宜。其结构至少包括主题、任务、评价标准三个部分。

知识汇总：2011年小学教育学各章的知识要点汇总 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com