

中学语文说课教案:木兰诗教师资格证考试 PDF转换可能丢失
图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022__E4_B8_AD_E5_AD_A6_E8_AF_AD_E6_c38_647427.htm 《木兰诗》说课稿

一、说教材 《木兰诗》是七年级下册第二单元的一首古诗，是我国南北朝时期北朝的一首长篇叙事民歌，记述了木兰女扮男装，代父从军，征战沙场，凯旋回朝，辞官还家的故事，充满传奇色彩。木兰这一巾帼英雄的形象可以说妇孺皆知，学生应该有所了解。本单元的选文都是爱国注意题材，旨在使学生了解战争的残酷，英雄们的壮举，增强正义感，珍惜幸福生活。所以，本课在设计时，也将围绕这一单元目标展开。

二、教学目标的确定

1单元目标：反复朗读，整体感知课文的思想内容，培养崇高的爱国主义情操，揣摩精彩段落和关键词句，学习语言运用的技巧

2、围绕阶段目标和单元目标，本节课确定以下教学目标：感受花木兰的女儿情，英雄气，了解她的智慧，胆略和才能。学习本文叙事详略得当的写法，体会其效果。初步了解民歌的特点。了解“互文”等修辞的作用。

教学重点：分析人物形象、学习本诗详略相宜的写法

三、教学方法 诵读法。复述法。品读法，在教师的引导下，鉴赏本文丰满的人物形象。点拨法，学习详略得当的结构安排及对本诗主题的理解。

四、教学过程。拟用2课时完成教学设计。

第一课时：第一环节：导入由豫剧《花木兰》选段，让学生展示课前收集的有关花木兰的图片、资料，谈一下对木兰这一人物及其故事的了解。然后导入新课。

第二环节：朗读诗歌，感受诗歌的美 首先师示范朗读，要求听准字音，读完之后纠正字音。初步感知诗

意。（投影显示易读错字）机杼可汗燕山鞍鞞鸣溅溅扑朔迷离金柝接着，让学生齐读诗歌。这一环节主要通过朗读课文体会诗歌节奏明快的语言特点，并初步感悟花木兰的英雄气概。教师点名朗读或学生自荐，要求其余学生注意体会朗读的语气、语调、语速、节奏。比如用较慢的语速读出开篇的忧愁，欢快的节奏读出归家喜悦。第三环节：扫清文字障碍，理解诗意。学生小组合作，疏通文意。教师带领学生掌握几个重点词的解释，培养学生自学简易文言文的能力。需要砸实的重点语句：万里赴戎机，关山度若飞。朔气传金柝，寒光照铁衣。第四环节：复述诗歌，整体把握故事情节。新课标要求“在教学中尤其要重视培养良好的语感和整体把握的能力。”这首诗情节具有传奇性，用“讲故事”的方式再现，比较符合初一学生的心理特点。先小组内讲讲，让学生有点准备时间，再小组推荐选同学复述本诗的故事情节。其余同学或补充或评点。这个过程的要求是流畅、完整；我们期待学生在这一过程中能放飞想象力，加上合理的想象。第五环节：赏析人物形象请同学用一句话“我从中看出木兰是一个的人”来概括木兰的形象，并且要求学生从课文中找依据。这一环节采用集体讨论的方法，然后举手发言。这样有助于培养学生的合作探究的能力。而要求学生从课文中找依据，主要是培养学生深入文本、感悟文本的能力和习惯。学生可能分析木兰的形象：勤劳、智慧、勇敢、坚强、不贪图利禄、爱国爱家等。用学生分析的词语生成板书。例：木兰 勤劳 善良 勇敢 淡泊名利 热爱生活 可以在学生说不出的时候给个示例导一下，不在一开始就示范。学生回答程度好的话，不必提。示例：我从“愿为市鞍马，从此替爷征”中看

出木兰是一个勇敢、孝顺的人，她不怕战场上的凶险环境，这也是她爱国精神的体现。她也很体贴父亲，否则不会承担父亲的责任。赏析之后请学生试读。比如示例就应读得果敢坚决，体现出木兰的勇敢。总之这一环节，引导学生讨论、赏析、品读结合，在读中深入理解人物形象，有效解决教学重点。

第六环节：竞背。选择你喜欢的段落，在3分钟内看谁背的最快最准。

第七环节：布置作业-----背诵《木兰诗》。

第二课时：第一环节：复习齐背这首诗，回忆：你能不能用一句话概括一下木兰在你心中的形象？意在复习人物形象与锻炼概括能力。

第二环节：学习本诗中结构安排的详略、繁简，运用点拨法，使学生在无疑处生疑，并能理解这样安排的用意。看一段赵薇版的《花木兰》的视频，一分钟。其中多是宏大战争场面的渲染。这个视频承接上节课的形象分析，又可由此生发出详略的安排问题。

《木兰诗》里有没有刀光剑影的战争场景？写的是什么？明确：万里赴戎机，关山度若飞。写木兰奔赴战场，速度极快，像飞一样的。用了夸张的修辞。朔气传金柝，寒光照铁衣。写的是边疆的夜景。这里有很大想象空间。将军百战死，壮士十年归。写的是战争的残酷，征人归来。思考 为什么刻画一个战斗英雄，却没有战场上的详细描写，详写的是什么呢？学生讨论学生可能提到的有：跟父母的对话、出发前的准备、木兰归来的情形。总之，着墨较多的却是生活场景和儿女情态，富有生活气息。

点拨：繁简详略跟作品要表现的形象，表现的主题有关。给学生时间思考讨论发言。

师总结：这首诗不是要塑造一个雄赳赳的武夫形象，而是要突出她身上种种优秀品质。她勤劳善良又坚毅勇敢，淳厚质朴又机敏活泼，热爱

亲人又报效国家，不慕高官厚禄而热爱和平生活。木兰既是奇女子又是普通人，既是巾帼英雄又是平民少女，既是矫健的勇士又是娇美的女儿。（板书）女儿情怀英雄形象（详）

（略）热爱和平的杰出巾帼英雄 学习写作手法，不仅是为了研究本诗的布局谋篇，也是对学生进行写作指导。第三环节：了解本诗作为民歌的语言特色。我设计的过渡是：这首诗能流传千古一方面是因为木兰这个形象惹人喜爱，另一个原因也不容忽视就是它的语言特色。诗中以人物问答来刻画人物心理，生动细致；以众多的铺陈排比来描述行为情态，神气跃然；以风趣的比喻来收束全诗。问答、排比、重叠等形式的运用，都与民歌大致相同。语言丰富多彩，有口语，有整齐的律句，句型有长有短，读起来节奏明快，声韵铿锵，富有音乐感。教师适时举例说明。然后完成课后题“互文”“排比”“顶针”的用法 第四环节：比较阅读 提供一段同题材的散文，初步培养学生的比较阅读能力 木兰者，古时一民间女子也。少习骑，长少而益精。值可汗点兵，其父名在军书，与同里诸少年皆次当行。其父以老病不能行。木兰乃易男装，市鞍马，代父从军，溯黄河，度黑山，转战驱驰凡十有二年，数建奇功。嘻！男子可为之事女子未必不可为，余观夫木兰从军之事因益信。 《木兰诗》中与上文“溯黄河，度黑山，转战驱驰凡十有二年”意思大致相同的几句是：

文中表明主旨的句子是 第五环节：布置作业 1以木兰的口吻给父母写家书 培养学生的想象力和写作能力，感受文本后木兰细腻的女儿情感。 2默写《木兰诗》 总之，我认为在教学中应充分考虑学情，采取诵读、讨论、品析、写作等多种方法引导学生走入文本，走入木兰的内心世界，培养学生

的概括、想象、赏析、写作等多种能力。小编推荐：

([更多说课资料](#)) 中学语文说课教案:黄河颂中学语文说课教案:未选择的路中学语文说课教案:陈太丘与友期中学语文说课教案:纸船和风筝 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com