

中学语文说课教案:陈太丘与友期教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/647/2021\\_2022\\_\\_E4\\_B8\\_AD\\_E5\\_AD\\_A6\\_E8\\_AF\\_AD\\_E6\\_c38\\_647430.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022__E4_B8_AD_E5_AD_A6_E8_AF_AD_E6_c38_647430.htm)

《陈太丘与友期》说课稿一、说教材 《陈太丘与友期》安排在人教版语文七年级上第五单元25课，是本单元最后一篇以家庭亲情为主题的课文。这篇文章是写陈太丘之子元方聪颖机智的，小小年纪就知道维护父亲的尊严，可见父子情深。这篇文章区别于其他几篇文章之处在于它告诉了人们一个道理人必须明礼诚信。《陈太丘与友期》是《世说新语》“方正”门中的，它之所以不被放在“夙惠”门是因为：这一则记陈纪虽然是记陈纪七岁时的故事，也表现了他的聪敏，但主要是写他懂得为人的道理。“无信”“无礼”二词为全篇核心，可见作者的写作目的大旨在借“陈纪责客”用背面敷粉的方法来说明“信”和“礼”的重要性。《陈太丘与友期》文章虽短小却是文质兼美的。如果说明礼诚信是内容的体现，那么构思巧妙则是写作上的亮点。全文围绕一个“怒”字展开：（一）太丘怒。友人“过中不至”太丘“舍去”（二）友人怒，恶语伤人“非人哉，与人期行，相委而去”（三）元方怒。表现在两个方面：1.对友人“无信”“无礼斥责2.对“下车引之”“作出”入门不顾“的反映。基于以上的分析设定本篇文章的教学标有三：A：积累文言词语。B：培养语感，培养阅读浅易文言文的能力。C：通过对本文学习使学生认识到明礼诚信很重要，进一步陶冶性情。培养健全人格。依据课程标准及学生实际情况确立目标B和目标C为教学重点，目标C为教学难点。二、说教法：《陈太丘与友期》是叙事性的。

其中有包含着议论的内容。这也正是《世说新语》记事的特点。也就是说靠它来发展学生思维。因此我把本课的教学方式，确立为“诵读讨论诵读”从而收到“书读白遍其义自见”的效果。从而使学生在最短时间内完成背诵全文任务。

三、说学法：根据课程标准要求：结合文本内容和学生实际情况采用（1）自主学习方法（2）诵读品味法。（3）圈点评注法。

四、说教学程序 a.设计原则：手段：通过分角色朗读体会人物不同的心理活动。依据：通过品味语言，可以感知人物形象因为“言为心声”。 b.教学环节设置如下几个方面：激发情趣导入新课 检查预习，扫清障碍。诵读课文，整体感知。选点重敲，总结归纳。布置作业：背诵课文。

五、说教学过程 激发情趣导入新课：多媒体出示“诸葛子瑜之驴”这一少年机智使父亲摆脱窘境的故事。明确人物，孙权、诸葛瑾、诸葛恪。激发学生阅读兴趣，我们今天学习的《陈太丘与友期》又将讲述一个怎样的经典故事呢？师板书课题。检查预习，扫清障碍尊君在不？太丘舍去，去后乃至与人期行，相委而去 诵读文本，整体感知。使用圈点评注的方法，找出喜欢的语句。

1 元方是一个怎样的孩子，从哪些语句可以看出来。生讨论，师生明确：元方是一个聪明机智的孩子。“无信”、“无礼”句可以显见。

2 友人是一个怎样的人，从哪些语句可以看出来。生讨论，师生明确：“过中不至”可见其“无信”，“对子骂父”可见其“无礼”。“友人惭”可见其知错能改。

3)友人“怒”友人“惭”这种变化形成的原因是什么？“过中不至”四字可否删去？为什么？生讨论，师生明确：友人在元方指责中认识到自己的错误。“过中不至”四字不可删去。因为友人失信的依据。选

点重敲，总结归纳：明礼诚信乃为人之本。 板书设计：（略）  
） 小编推荐：（[更多说课资料](#)） 中学语文说课教案：  
纸船和风筝中学语文说课教案:伤仲永中学语文说课教案:爸爸  
的花儿落了中学语文说课教案:从百草园到三味书屋 100Test  
下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问  
[www.100test.com](http://www.100test.com)