

小学数学说课稿:角的分类教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E6_95_B0_E5_c38_647437.htm 角的分类说课稿 一

一、教材分析：我说课的内容是义务教育课程标准实验教科书人教版数学四年级上册第二单元第三课时《角的分类》。这部分内容是在学生初步认识角，会用量角器量角的基础上进行教学的，教材借助两把折扇的实物素材认识平角和周角，通过观察、动手实践、探究掌握锐角、直角、钝角、平角、周角之间的关系，让学生感受到数学学习内容是现实的、有意义的。从而体会“学数学”、“做数学”的乐趣。基于对教材的以上认识，依据数学课程标准，确定如下教学目标。

二、教学目标：知识目标：认识平角、周角。通过观察掌握锐角、钝角、直角、平角、周角之间的关系。能力目标：通过生动、有趣的数学情境和活动，培养学生动手操作观察比较、抽象概括的能力。情感目标：使学生经历分类的探索过程。体会到与他人合作交流的乐趣，学会用数学的眼光发现问题，培养空间观念。教学重点：认识平角、周角，掌握锐角、直角、钝角、平角、周角之间的关系。教学难点：认识周角。

三、教学设计：前苏联心理学家赞可夫说过：“凡是发自内心的求知欲和兴趣而学来的东西是很容易从记忆中挥发掉的。”《课标》中也指出，数学教学应紧密联系学生的生活实际，从学生的认知水平和已有的经验出发，创设生动、有趣的情境，激发学生的兴趣。这节课我根据新课程的理念，采用动手实践，自主探索与合作交流的方式进行。

具体教学设计如下：1、创设情境、激趣导入：孔子曰：“

知之者不如好之者、好之者不如乐之者”对学生而言数学的学习应当是生动的、有趣的。所以我从猜谜语入手使学生主动参与到活动中来。同学们你们喜欢猜谜语吗？那我来考考你们“一件东西手中握，有风不动无风动，不动无风动有风，夏季摇来乐陶陶。”打生活用品。这时学生兴趣高涨，我的说是陀螺，有的说是风车，有的说是扇子。对了，就是一把扇子。今天老师也带来了一把扇子！这时我出示三幅图，看一看，它们都是什么角，请看大屏幕。这一环节的设计，使学生体验到数学与日常生活的密切联系，并适度关注学生的生活经验和已有知识，也为本节课后续学习做了铺垫。

2、演示操作、明确概念：同学们，除了刚才找到的锐角、钝角和直角外，这把折扇中还有特殊的角。（课件演示：平角的形成，然后抽象出图形演示。请学生描述平角形成，然后板演平角的画法。）现在老师又给同学们带来一把扇子，课件演示周角的形成，然后抽象出图形，周角的顶点，两条边在哪？（板演周角的画法）这一环节的设计能使抽象的数学知识，同具体的实物结合起来化抽象为具体、化难为易。

活动一：动手实践、感悟数学 皮亚杰认为：儿童学习的最根本途径应该是活动，活动是认识的基础，为此我为学生提供了操作机会。首先动手操作，用活动角感受平角和周角的概念。然后再动手操作，研究平角、周角的度数。这一环节中 学生用自己喜欢的方式探究实践，为学习角的分类作了铺垫。

活动二：小组合作、探究分类 《课标》指出数学教学活动应激发学生学习的积极性，为学生提供充分从事数学活动的机会。帮助他们在自主探索和合作交流过程中真正理解数学的知识与技能、数学思想和方法。因此，我设计了这样的问题

：老师给每个小组准备一个万宝囊，快去找一找里面有什么，请你用自己喜欢的方法量出角的度数，并标明度数，小组研究怎样分类。然后师生共同总结出：锐角 小于90 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com