

小学英语说课教案:We have new friends教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E8_8B_B1_E8_c38_647440.htm

We have new friends 说课稿 今天我说课的内容是小学英语五年级上册第一单元第5课。本课主要以询问他人姓名和年龄为话题，并通过任务设计，让学生在感知、模仿、学习、体验的基础上逐步达到真实运用语言进行交流的目的，为后一阶段的学习打下坚实的基础。依据基础教育阶段英语课程的总体目标和本班学生的实际，师生商定学习目标如下：1. 知识与技能目标：学生能够听、说、认读单词：pretty, bright, cute, active 和短语 school work；能够在情景中理解、会说、会用 Whats her name? 及答语 Her name is Zhou Pei. How old is she? 及答语 Shes ten. 2. 能力目标：学生在学习单词和句型的过程中，学会合作、学会探究、学会倾听、主动参与实践。3. 情感态度目标：对学生进行良好倾听、预习等学习习惯的养成教育，培养学生热情友好和热爱生活的美好情感，锻炼学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神。4. 文化意识目标：中西方文化背景的差异，让学生了解西方国家很少询问女士的年龄，体现出尊重他人的意识。结合本课学习目标和本班学生的实际，我认为本课的重点为句型：Whats her name? Her name is Zhou Pei. How old is she? Shes ten. 难点为句型：She has beautiful long hair and big bright eyes. 为了突破教材重、难点，我采用了出示任务，创设语境；围绕任务，灵活操练；完成任务，实际运用；多元评价，整合认知这四个教学环节。也就是说：在教学活动的开始，要紧紧围绕任务设计，充分利用多媒体

课件、卡片等直观教具和教学手段，结合学生生活实际为学生设置多种语言情境，使英语单词、句子与它们所表达的意义直接挂钩，使学生积极地去体验与实践，讨论与合作。在初步掌握设计内容之后，我又立即带领学生围绕设计的任务进行多样化的灵活操练，同时将学生带回教材进行系统的感知，并做适当的认读练习。然后从语言运用的角度和学生的生活实际出发，指导学生抛开教材对话框框，将任务设计加以真实运用，进行逼真的信息交流，实现灵活地、创造性地运用英语进行交流的目的。同时，为使评价成为学生知识、情感和能力的增长点，将多元、多样化的评价方式贯穿在课堂教学的始终，促进学生新旧知识到整合。依据英语课程标准并结合本课教学内容，我在采用任务型教学途径的基础上，主要采用了愉快教学法、情境教学法、小组合作法、师生互动教学法等方法培养学生综合语言运用能力。根据学生生理和心理特点，以及他们的认知发展水平和情感需要，引导学生通过观察分析、协商探讨、参与实践等方法，循序渐进地掌握本课的学习内容。依据英语教学的直观性、趣味性、实践性和多媒体课件的优势，我把英语课堂教学与课件巧妙地整合在一起，学生则利用自己的照片等实际生活中的媒体积极参与活动，对提高教学质量起到事半功倍的效果。本着“兴趣是最好的老师”和“关注每一个学生的发展”的新理念，我设计的本课教学流程如下：Step 1 Warm-up 热身互动，进入情境 《英语课程标准》指出：学生只有对自己，对英语及其文化，对英语学习有积极的情感，才能保持英语学习的动力，并取得成绩。因此，在教学过程中，我特别注重激发和保持学生学习英语的兴趣。我首先通过播放歌曲：

“ How old are you? ” 达到师生同唱同动，沟通师生感情，创造和谐、民主、宽松的教学氛围。并根据学习内容的需要将歌词six和seven改成eleven和ten。学生们看着大屏幕，不由自主地一起边唱歌，边表演。既复习巩固了学过的内容，又激发了学生学习的兴趣；既调动了学生学习的积极性，又活跃了课堂气氛。同时告诉学生运用该句型时中西方文化的差异。依据温故知新、循序渐进的原则，我通过布置学生课下自由结组，在能力允许的范围内，自创情景，在课上做声情并茂表演的形式，复习所学过的内容。给孩子们提供一个展示创造力、想象力，体现合作精神、集体智慧，品味成功的小舞台，激发学生再学习的强烈动机和求知欲。 Step 2

Presentation 任务呈现，小组协作 《英语课程标准》指出：教师要灵活地、创造性地使用教材，我在上这节课时打破了书上的教学顺序，即先学句型、后学单词。首先学习 Whats her name? Her name is Zhou Pei. How old is she? Shes ten. 依据以旧带新的原则，我先用以前学过的句型 Whats your name? My name is...? How old are you? Im... 引入新句型 Whats her name? Her name is Zhou Pei. How old is she? Shes ten. 接着利用多媒体课件放手让学生通过师 - 生，生 - 师，生 - 生，小组练习等各种方式进行各种形式的操练活动，使学生在图文并茂的课件下乐学、爱学、会学、学会 然后学习单词：pretty, bright, cute, active, school work 通过课件和猜谜游戏，来引出 pretty, bright, cute, active, school work 的教学。通过师生、生师、生生之间的多边互动，强调教师作为小组中普通的一员与其它成员共同活动，不再充当唯一的信息源，把大量的课堂时间留给学生，使他们有机会相互切磋，共同提高。最后2人一组运用真

实姓名进行交流，使学生能够更深层地理解和把握教材。

Step 3 Practice 围绕任务，趣味操练 把学生带回教材进行整体感知。针对小学生模仿能力和记忆力强的特点，我再次播放课件，通过让学生静听、跟读、模仿来学习语言，加深对教材的理解。通过全班活动 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com