

高中语文说课教案:南州六月荔枝丹教师资格证考试 PDF转换
可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022__E9_AB_98_E4_B8_AD_E8_AF_AD_E6_c38_647483.htm 《南州六月荔枝丹》

说课稿尊敬的评委老师：大家好！我今天说课的题目是贾祖璋《南州六月荔枝丹》的第一教时，下面我从七个方面说这节课的设计：一、说教材 1、教材简析 《南州六月荔枝丹》是人教版中职规划教材语文（基础版）第一册第三单元首篇讲读课文，本单元是说明文单元。本单元的学习重点是在初中教学的基础上，让学生进一步了解如何抓住特征说明事物，使学生体会到只有抓住特征，才能有可能将事物说明白。那么《南州六月荔枝丹》作为说明文单元的起始课，它除了具有一般说明文的特点外，还带有浓厚的文学色彩，因此它是一篇介绍科学常识的文艺性说明文，在整本教材中的地位和作用就不言而喻，它对后面的说明文教学有着领启、示范作用。 2、教学重点：根据本单元的特点和本文自身的特点，我将第一教时的教学重点定为以下两点： 通过认真阅读，概括文章的内容要点。 理清本文说明顺序和结构。 本文属科学小品，文章通俗易懂，富有情趣，讲析时不要面面俱到，要以学生的实际和大纲要求出发，有取有舍，突出重点。 3、教学难点：根据课文的特点和学生掌握知识的能力水平，确立本教时的难点是：理清本文说明顺序和结构。（也是教学重点） 本文善于从不同角度、不同侧面对荔枝的特征作具体的说明，内容较多，通过理清顺序和结构可以调动学生的思维，明确本文的学习思路。 4、教学目标：根据单元教学的要求和编写教材的意图，和本文的特点，确定以

下教学目标：（1）知识目标：A了解文中介绍有关荔枝的科学知识。B学习从不同角度，不同侧面抓住特征说明事物的写法。C掌握课文先主后次，由表及里的说明顺序。（2）能力目标 训练学生观察能力，养成良好习惯。 逐步培养学生独立自主阅读说明文能力和口头表达能力。（3）德育目标 了解作者仔细地科学研究的精神，培养学生热爱科学、热爱专业的感情。

二、说学情 我认为制约职专一年级学生学习本文的两点不利因素是： 客观因素：学生普遍反映不喜欢上说明文课，认为说明文是一种枯燥无味的文体。 主观因素：“荔枝”对闽南地区的学生来说，已经太不新鲜了。

三、说教法 为了完成教学目标，更好的调动学生主动参与学习说明文的积极性，突出重点、突破难点，解决疑点，根据素质教育和创新教育的精神，再结合本文的实际特点，确定本节课教法的指导思想是：想方设法引起学生注意，引导他们积极思维，热情参与独立自主地解决问题。（一）教法的选择

- 1、自主与合作探究法：自主与合作学习正是“不教而教”，它使得学习过程由制导向自主和自由学习拓展，从而培养了学生的综合能力和创新能力。本文语言浅显易懂，生动有趣，有利于教师引导学生自主学习，提出问题，探究问题，激发学生独立思考和创新意识，充分发挥学生的作用，同时还培养学生之间的团结协作精神。
- 2、点拨法：根据教学重、难点教师设计一些问题情境，让学生思考，回答，后教师点拨，让学生高质量地完成教学目标。可以说点拨法，是开启学生智慧火花，提高学习效率最佳方法。
- 3、直观教学法主要利用多媒体现代教学手段 《南州六月荔枝丹》有丰富的科学知识，利用多媒体教学手段，能够拓宽课本知识体系

，开阔学生的视野。（二）选择以上几种教法的依据

- 1、依据现代教育学理论：根据素质教育“坚持以学生为中心”的教学原则，打破教师以教为中心，单向灌输的陈旧模式，在课堂教学中，尽可能发挥学生学习的能动性和主动性，培养学生独立思考的能力。以上几种方法，充分调动了学生的主观能动性，培养了学生独立思考、分析问题的能力，有助于学生读写听说能力的提高。
- 2、依据教材自身的特点：本文是篇浅显易懂，生动有趣，富有诗意的科学小品，又是说明文单元的首篇，利用直观教学法使学生享受说明文教学带来的乐趣，达到认知水平提高与情操品德教育双重目的。
- 3、依据学生自身的心理特点：这一年段的学生思维活跃，渴望被人尊重和信任，因此教师在教学中尽可能从人格平等的基本观念出发创设宽松的民主氛围，把学生摆在主动探求者的位置上，调动学生学习的积极性，培养他们提高学习语文的能力，所以自主与合作讨论法是新世纪语文教学的必然选择。

三、说学法 学法指导：教学是师生双边活动，在课堂教学不仅是传授技能的过程，也是教会学生学习的过程，使学生“学会”到“会了”。现代教学论提出要转变教学观念，其中很重要的一条是强调学生自主的主体意识。在职专语文教学过程中就要始终体现培养学生自我学习的能力，遵循“教师为主导，学生为主体，训练为主线”的教学思路进行学法指导。

- 1、观察法或课外阅读法：课前布置学生认真观察荔枝或时令水果的构造或者查阅有关荔枝资料的书籍。
- 2、朗读体悟法：本文引用大量诗文、资料，通过反复朗读，仔细品味本文富有诗意的语言风格，在情感得到满足和愉快后能更加深刻获得知识。
- 3、练习法：结合本文课后练习题一、

二、三让学生自主学习本节课重难点，顺利地完成教学目标。

四、说课堂教学程序 素质教育提倡教学体现学生的主体，强调“以生为本”，一切教学的设计与实施，都应首先考虑学生的实际情况充分发掘学生学习说明文的潜力，提高学生学习说明文的效率。因此，以开放的思维，以现代的教育模式学习本文，将对说明文的学习产生良好的导向作用，根据单元教学要求和新课标理念及职专生的感知水平，我确立以下教学程序：

1、课前预习，扫清障碍 准备工具书，自查生字词，培养学生独立使用工具书的能力。 参照书上“阅读提示”，自读课文，对课文有初步的了解。

2、导入新课，激起兴趣（10分钟） 导语：你们对荔枝真的很了解吗？你们知道吃进肚子里面并非是荔枝的果肉，而是种子外面的一层膜吗？ 明确文体：科学小品：是一种以灵活的形式通俗简短地介绍科学知识的说明文。 特点：科学性、文艺性 多媒体展示有关荔枝生态知识（为学习知识目标打好基础） 作者简介（完成德育目标） 处理生字词（巩固基础知识）（这样安排可以激发学生学习说明文的兴趣为自主合作探究学习做好铺垫。）

3、提出问题，朗读课文（17分钟） 思考： 标题给我们提供了荔枝的几点信息？有何创意？（完成课后习题一） 作者笔下的荔枝与白居易《荔枝图序》的荔枝异同点？（完成知识目标A、B和德育目标）。 概括文章内容，完成课后习题三（突出教学重点）（朗读课文品味科学小品语言为第二教时分析比较平实性说明文与科学小品做铺垫。提出问题以小组形式讨论、探究激发学习兴趣。）

4、自主学习，理清结构（突出重点，突破难点）（15分钟） 师质疑：练习册上的辅导要点和课后习题三对本文的结

构划分是否正确（如把荔枝的花归为荔枝的果实内部）？让学生独立理清说明顺序、结构，并画出本文结构图，然后找不同程度的几个同学讲自己的分析结果，其余的同学则认真听并结合自己的理解做出选择！根据学生的讨论和阐述，老师点拨并给予明确的答案，但不是标准答案，因为本没有标准答案。（充分启发学生的积极思考，敢于质疑和发表不同意见，课堂气氛活跃，培养学生独立思考的能力和口头表达能力完成教学目标。）

5、总结本节课（3分钟）本文是一篇生动的说明文，介绍荔枝是按照从主到次，由表及里的顺序来写的，主要介绍荔枝果实的形态特征，次要介绍荔枝其他知识，如生产情况。总之本课教学程序的设立，充分发挥学生主体作用，进行自主学习，有利养成学生的自主能力和自学习惯的形成，同时培养学生的团队协作精神，拓充知识，更好学习锻炼归纳表达能力。

六、说练习设计 根据单元要求和学生实际情况，我要求学生抓住特征，用文艺性笔调写一篇自己熟悉的某种植物或动物说明文；并请个别同学在上《我国古代的几种建筑》时进行口头交流。练习设计，提高学生写作能力和口头表达能力。

七、说板书设计 相关说课稿：高中语文说课教案:拿来主义 高中语文说课教案:荷花淀 高中语文说课教案:祝福 高中语文说课教案:我的呼吁 特别推荐：2011年教师说课指导和面试技巧专题 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com